



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “DARDEDZE”

Slokas iela 209, Rīga, LV–1069, tālrunis 67848163, e-pasts: rpiidard@riga.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Rīgā

2019. gada 12. septembrī

Nr. PIDA-19-3-nts

Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

Izdoti saskaņā ar Izglītības likuma 14. panta 18.1 punktu, ar Valsts pārvaldes iekārtas likuma 72. panta pirmās daļas 2. punktu un 73. panta pirmās daļas 4. punktu

I Vispārīgie noteikumi

1. Noteikumi nosaka kārtību un kritērijus, kādā Rīgas pirmsskolas izglītības iestādē „DARDEDZE” (turpmāk tekstā – Iestāde) notiek Iestādes izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšana (turpmāk tekstā – vērtēšana) speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programmu satura apguves laikā.
2. Mācību snieguma vērtēšanas metodiskos paņēmienus un vērtēšanas kritērijus nosaka pedagogs, ievērojot attiecīgajā mācību jomā noteiktos plānotos sasniedzamos rezultātus un šajos noteikumos izstrādāto bērna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
3. Vērtēšana nosāka mērķi, formu un saturu. Vērtēšanas uzsvars mainās no rezultātu novērtēšanas uz vērtēšanu, lai uzlabotu mācīšanos. Lai bērns varētu uzlabot savu sniegumu atbilstoši plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem, viņam ir nepieciešama efektīva atgriezeniskā saite par savu sniegumu. Vērtēšana nosāka bērna snieguma uzlabošanai pietiekami ilgu laiku un sniedzamo atbalstu. Vērtēšana ir neatņemama mācīšanās sastāvdaļa, kas gan skolotājam, gan bērnam ļauj plānot uzlabojumus mācību procesā.
4. Noteikumi izstrādāti pamatojoties uz 2018. gada 21. novembra Ministru kabineta noteikumiem Nr. 716 ”Par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem” V daļu.

II Pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipi

5. Mācību sasniegumu vērtēšana Rīgas pirmsskolas izglītības iestādē “Dardedze” (turpmāk tekstā – Iestāde) notiek saskaņā ar vadlīnijās noteiktajiem pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipiem:

5.1. Atklātības un skaidrības princips – bērnam, atbilstoši viņa spējām, ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa snieguma vērtēšanas kritēriji. Bērnam ir zināmas un saprotamas piedāvātās darbības vai darba gala rezultātā plānotais sasniedzamais rezultāts un vērtēšanas kritēriji. Vērtēšanas kritēriju izvirzīšanā skolotājs iesaista bērnus pēc viņa spējām, kopā pārrunājot, kādu rezultātu sagaida, kādam tam vajadzētu būt, kas liecinātu par to, ka tas ir izdevies.

5.2. Metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus.

Mācību snieguma vērtēšanai tiek izmantoti dažādi atbilstoši bērna spējām vērtēšanas metodiskie paņēmieni: saruna par paveikto, bērna pašvērtējums (kas man izdodas un kā to var ieraudzīt, pie kā man vēl jāpiestrādā un kā es to varu paveikt), savstarpējā vērtēšana, uzsverot pozitīvo, nosaucot paveiktās darbības, kas izdevušās, u. c. Vērtēšanai tiek izmantoti arī strukturēta novērošana, saruna, uzdevumu veikšana, darbu mape. Tiek izmantoti arī daudzveidīgas vērtēšanas formas: mutvārdu, praktisku prasmju, kombinēta, individuāla, pāra vai nelielas grupiņas snieguma u. c. vērtēšanu.

5.3. Sistēmiskuma princips – bērna snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru, pamatotu un noteiktā secībā veidotu darbību kopums.

Lai sniegtu atgriezenisko saiti bērnam par notiekošo vai padarīto un iegūtu informāciju par paredzēto zināšanu un prasmju apguvi, bērna snieguma vērtēšana notiek regulāri un atkārtoti. Ja nepieciešams, ikdienas mācību procesā skolotājs fiksē, cik lielā mērā bērns ir apguvis plānotos sasniedzamos rezultātus.

5.4. Iekļaujošais princips – vērtēšanu pielāgo ikviena bērna dažādajām mācīšanās vajadzībām.

Vērtēšanu pielāgo bērnu dažādajām mācīšanās vajadzībām: atšķirīgi vērtēšanas kritēriji, rezultāta sasniegšanai atšķirīgs paredzētais laiks, skolotāju un citu darbinieku atbalsts.

5.5. Izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma noslēgumā, tiek ņemta vērā individuālā mācību snieguma attīstība.

Vērtēšana palīdz sekot līdzi katra bērna izaugsmei. Veicinot ikviena bērna izaugsmi, bērna snieguma vērtēšana ir vienlīdz nozīmīga bērnam, skolotājiem, vecākiem. Skolotāju, bērna vecāku un atbalsta personāla sadarbība ir priekšnoteikums bērna izaugsmes veicināšanai.

III Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni

6. Atbilstoši vadlīnijās un mācību programmā definētajiem sasniedzamajiem rezultātiem Iestāde ilgākā laika periodā vairākkārt notiek vērtētas idejas, prasmes, vērtībās balstīti ieradumi, kompleksi rezultāti. Plānojot vērtēšanu, skolotājam svarīgi izvēlēties sasniedzamajam rezultātam atbilstošus vērtēšanas kritērijus, metodiskos paņēmienus un vērtēšanas formu.

7. Zināšanas un izpratni bērns parāda, veicot uzdevumus, risinot problēmas, piedaloties sarunās vai diskusijās u. tml. Zināšanas bērns demonstrē, nosaucot, stāstot (nosauc novērotās

dabas parādības, stāsta, ka cilvēki var sazināties dažādi). Izpratni bērns demonstrē, skaidrojot, rīkojoties, (skaidro, kas jāievēro, rīkojoties ar nebīstamiem šķidrumiem vai priekšmetiem un nepazīstamām vielām).

8. Prasmju apguvi bērns demonstrē darbībā (grupē, zīmē, dzied u. c.), (veic kustības atbilstoši mūzikas ritmam un tempam, grupē priekšmetus pēc vairākām pazīmēm).

9. Ieradumus, kas balstīti vērtībās, bērns demonstrē darbībā ilgākā laikposmā, īpaši situācijās, kas ietver izvēles iespējas (lai attīstu ieradumu darboties ilgtspējīgi un apkārtējai videi draudzīgi, saudzīgi un taupīgi izmanto darba piederumus, mācību materiālus un dabas resursus, iesaistās tuvākās apkārtnes sakopšanas darbos (tikums – taisnīgums)).

10. Kompleksu sasniedzamo rezultātu veido vērtības un tikumi, zināšanas un caurviju prasmes, izpratne un pamatprasmes. Kompleksa sasniedzamā rezultāta apguvi bērns demonstrē darbībā (eksperimentējot salīdzina no stikla, koka, plastmasas, papīra, akmens un cita materiāla priekšmetu īpašības un to izmantošanas iespējas, ievēro un skaidro drošas uzvedības noteikumus saskarsmē ar dzīvniekiem, augiem un sēnēm).

11. Vērtēšanas norises laiku mācību procesā, biežumu, saturu, uzdevuma veidu, vērtēšanas formu un metodiskos paņēmienus, vērtēšanas kritērijus un vērtējuma izteikšanas veidu un dokumentēšanu skolotājas izvēlas atbilstoši vienam no trim vērtēšanas veidiem – diagnosticējošā, formatīvā vai summātīvā vērtēšana. Informācija par vērtēšanu ir apkopota tabulā (1.pielikums).

IV Izglītojamo vecāku (aizbildņu) iepazīstināšana ar izglītojamā vērtēšanu

12. Lai sniegtu informāciju par notiekošo vai padarīto un iegūtu par paredzēto zināšanu un prasmju apguvi izglītojamo vecāki iepazīstas ar bērna sniegumu vērtēšanu regulāri: mācību gada sākumā un mācību gada beigās, temata, prasmes vai ieraduma apguves sākumā un beigās (2.pielikums, Izglītojamā attīstības karte; 3.pielikums, Izglītojamā individuālais izglītības plāns). Pedagoģi rakstiski un mutiski par to informē vecākus vai bērna likumisko pārstāvi.

13. Pirmsskolas izglītības apguves nobeigumā pedagoģis novērtē un apraksta, kādi ir bērna sasniegumi attiecībā pret šajos noteikumos noteiktajiem obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem. Pedagoģis rakstiski par to informē vecākus vai bērna likumisko pārstāvi (4.pielikums). Ja bērns nav pilnībā apguvis kādas mācību jomas pratību pamatus, skolotājs iesaka, ko nepieciešams darīt, lai palīdzētu bērnam uzlabot sniegumu. Apguves līmeņu formulējumus (1.tabula) jāizmanto ikdienas mācību procesā.

1.tabula

Pirmsskolas izglītības apguves nobeigumā skolotājs novērtē bērna sniegumu attiecībā pret nozīmīgākajiem sasniedzamajiem rezultātiem šādos apguves līmeņos:	
1) sācis apgūt	bērns ir uzsācis sasniedzamā rezultāta apguvi, bet viņam ir nepieciešams atbalsts un regulāri skolotāja apstiprinājumi uzdevuma izpildei;
2) turpina apgūt	bērns plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis daļēji, un tas nav noturīgs, dažkārt vēl nepieciešami atbalsta materiāli vai skolotāja pamudinājums;
3) apguvis	bērns plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis pilnībā, un tas ir noturīgs, spēj to lietot patstāvīgi pazīstamās un nepazīstamās

	situācijās;
4) apguvis padziļināti	bērns plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis pilnībā, un tas ir noturīgs, spēj to lietot patstāvīgi daudzveidīgās situācijās un pamatot pielietoto stratēģiju izvēli.

V Noslēguma jautājums

14. Grozījumus un papildinājumus Iekšējos Noteikumos var ierosināt Iestādes vadītājs, izglītības metodiķis, pedagoģiskā padome un Iestādes dibinātājs. Grozījumus Iekšējos Noteikumos apstiprina Iestādes vadītājs.

15. Iekšējie Noteikumi “Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” piemērojami no 2019.gada 13.septembra.

Vadītāja

I. Habarova

Žurbikova 67848742

1.pielikums
Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Dardedze”
2019. gada 12. septembra
Iekšējiem noteikumiem Nr.PIDA-19-3-nts

	Diagnosticējošā vērtēšana	Formatīvā vērtēšana	Summatīvā vērtēšana
Vērtēšanas mērķi	Noteikt bērna apgūtās zināšanas, izpratni, prasmes, vērtībās balstītus ieradumus un kompleksus rezultātus (turpmāk – plānotos bērnam sasniedzamos rezultātus) mācību procesa plānošanai un pilnveidei (turpmāko plānoto bērnam sasniedzamo rezultātu precizēšanai, mācību uzdevumu izvēlei).	Noteikt bērna apgūtās zināšanas, izpratni, prasmes, vērtībās balstītus ieradumus un kompleksus rezultātus (turpmāk – plānotos bērnam sasniedzamos rezultātus) atgriezeniskās saites sniegšanai bērnam un skolotājam, lai uzlabotu bērna sniegumu un plānotu turpmāko mācību procesu. Veicināt bērna mācību motivāciju attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes, iesaistot viņu vērtēšanas procesā.	Noteikt bērna apgūtās zināšanas, izpratni, prasmes, vērtībās balstītus ieradumus un kompleksus rezultātus (turpmāk – plānotos bērnam sasniedzamos rezultātus) mācību rezultāta novērtēšanai un dokumentēšanai. Summatīvās vērtēšanas rezultāti tiek izmantoti, lai uzlabotu bērna sniegumu, izvērtētu mācību procesā izmantotās metodes, pieņemtu lēmumus par turpmāko darbu.
Vieta mācību procesā, norises laiks, biežums	Mācību gada sākumā un beigās, temata, prasmes vai ieraduma apguves sākumā un beigās.	Veikt regulāri mācību procesa laikā.	Veikt mācību gada, izglītības posma beigās. Tiek izmantoti katra temata beigās un apvienojot vairākus tematus.
Vērtēšanas saturs	Saturu veido bērna iepriekšējā pieredze un iepriekšējā mācību procesā apgūtās zināšanas, prasmes, vērtībās balstīti ieradumi, kas būtiski nepieciešami attiecīgajā mācīšanās posmā vai temata apguves laikā.	Saturu veido būtiskākie bērnam sasniedzamie rezultāti temata apguves laikā.	Saturu veido bērnam sasniedzamie rezultāti temata noslēgumā, mācību gada beigās, pirmsskolas izglītības satura apguves beigās.
Vērtēšanas formas	Izmantojamas daudzveidīgas vērtēšanas formas: mutvārdu, prasmju demonstrējuma, kombinētas; individuāla snieguma vai snieguma grupā.		
	Diagnosticējošā vērtēšana	Formatīvā vērtēšana	Summatīvā vērtēšana
Vērtēšanas metodiskie paņēmieni	Strukturēta, sistemātiska novērošana, saruna, aptauja, uzdevuma veikšana, darbu mape u. c.		
Vērtētājs	Skolotājs un bērns atbilstoši izstrādātajiem vērtēšanas kritērijiem.		
Vērtēšanas kritēriji, to izveide	Kritēriji nepieciešami vērtēšanas objektivitātes nodrošināšanai. Kritēriji ir izstrādāti Iestādē atbilstoši plānotajam bērnam sasniedzamajam rezultātam, vērtēšanas formai un metodiskajam paņēmiemam.		
Vērtējuma atspoguļošana	Vērtējumu dokumentē un izsaka atbilstoši mērķauditorijai (bērns, kolēģis, atbalsta personāls, iestādes vadība, vecāki), lai mērķtiecīgi atbalstītu bērna mācīšanos un sekotu līdz bērna sniegumam ilgtermiņā. Vērtējumi tiek izteikti aprakstoši un apguves līmeņos. Skolotājs informāciju dokumentē un izmanto ikdienas darbā. Datu dokumentēšanai tiek izmantotas skolotāja dienasgrāmata, Izglītojamā attīstības karte (4.pielikums), Izglītojamā individuālais izglītības plāns (2.pielikums), Pirmsskolas izglītības satura apguves vērtējums (3.pielikums), kritēriju lapas, bērnu darbu kolekcijas u. c.		Skolotājs vērtē četros apguves līmeņos un tos dokumentē.

2.pielikums
Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes "Dardedze"
2019. gada 12. septembra
Iekšējiem noteikumiem Nr.PIDA-19-3-nts
2.pielikums
Rīgas pirmsskolas
izglītības iestādes „Dardedze”
04.09.2019. rīkojumam Nr. PIDA-19-3-rs

RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES „DARDEDZE” IZGLĪTOJAMĀ INDIVIDUĀLAIS IZGLĪTĪBAS PLĀNS

No ____ . ____ . ____ . līdz ____ . ____ . ____ .

Grupa: ____.

Bērna vārds, uzvārds, vecums (__ pusgads): _____

Pirmsskolas izglītības metodiķis:

Stiprās puses, uz kurām balstīties.				
Vājās puses, kurām pievērst uzmanību.				
Mācību jomas	Bērna prasmes vērtēšana plāna sastādīšanas laikā	Pedagogs (metodes, mācību līdzekļi)	Vecāki (kā iesaistīsies, ko darīs)	Plānotais sasniedzamais rezultāts
Sociālā un pilsoniskā				

Valodu				
Dabaszinātņu				
Matemātikas				
Tehnoloģiju				
Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā				
Veselības un fiziskās				

Speciālais pedagogs (paraksts)		
Pirmsskolas izglītības skolotājs (paraksts)		

Pirmsskolas izglītības skolotājs (paraksts)		
Skolotāja palīgs (paraksts)		
Vecāki/aizbildņi (paraksts)		

3.pielikums
Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Dardedze”
2019. gada 12. septembra
Iekšējiem noteikumiem Nr.PIDA-19-3-nts

PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS SATURA APGUVES VĒRTĒJUMS

(bērna vārds, uzvārds)

(izglītības iestādes nosaukums)

(izglītības programmas nosaukums)

(izglītības programmas kods)

(izglītības programmas apguves laiks)

PSIHOLOGA IZPĒTES DATI

APGUVES LĪMENŪ APZĪMĒJUMI: ■ – 1. līmenis (sācis apgūt); ■ – 2. līmenis (turpina apgūt); ■ – 3. līmenis (apguvis); ■ – 4. līmenis (apguvis padziļināti)									
Veicamā darbība						20__	20__	20__	20__
						20__	20__	20__	20__
UZMANĪBA	Atrod 10 pārus (vienādus attēlus) no 20.								
	Atrod 3 - 5 atšķirības attēlos.								
	Atrod 7 atšķirības attēlos.								
	Kopē attēlu, saglabājot visas detaļas.								
UZTVERE	Identificē krāsaino attēlu ar kontūru.								
	Atpazīst 2 viens uz otru uzliktu attēlu kontūras.								
	Atpazīst un pabeidz ne līdz galam uzzīmētas formas.								
	Atpazīst un pabeidz ne līdz galam uzzīmētus attēlus.								
TĒLPISKĀ UZTVERE	Saliek attēlus no divām daļām.								
	Saliek attēlus no 3, 4 daļām.								
	Saliek attēlus no 4 - 6 daļām.								
	Saliek attēlus no 6 - 9 daļām.								
ATMIŅA	Atceras 1- 3 attēlus no 3.								
	Atceras 2 - 5 attēlus no 5.								
	Atceras 4 - 7 attēlus no 7.								
	Atrod vārdiem atbilstošus attēlus (5 vārdi, 10 attēli).								
DOMĀŠANA	Saprot vispārinājuma vārdus.								
	Saprot nepareizi uzzīmētu attēlu.								
	Atrod trešo lieko objektu.								
	Skaidro atšķirību starp diviem objektiem.								
	Izliek sižetu attēlu sēriju notikumu secībā.								

APGUVES LĪMENŪ APZĪMĒJUMI: ■ – 1.līmenis (sācis apgūt); ■ – 2. līmenis (turpina apgūt);
■ – 3. līmenis (apguvis); ■ – 4. līmenis (apguvis padziļināti)

Mācību joma	Veicamā darbība	20__		20__		20__		20__		
VALODU JOMA	SAZIŅA KONTEKSTĀ	Klausās un reaģē uz atsevišķiem izteikumiem.								
		Parāda zināmus priekšmetus.								
		Atbild uz jautājumu ar darbību.								
		Atbild uz jautājumu ar vārdiem.								
		Atbild uz konkrētu jautājumu.								
		Vēršas pie citiem, lai izteiktu savu vajadzību.								
		Izsaka savas vajadzības.								
		Iesaistās sarunā.								
		Piedalās sarunā.								
	TEKSTS UN TEKSTVEIDE	Nosauc pazīstamus priekšmetus, dzīvas būtnes.								
		Nosauc darbības, ko veic pats un citi.								
		Nosauc priekšmetu pazīmes un īpašības.								
		Sarunā izsaka frāzes par priekšmetiem, dzīvām būtnēm un darbībām.								
		Izmanto vienvārdu frāzi.								
		Saskaņo vārdus teikumā.								
		Izmanto prievārdus savā runā.								
		Stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, saskaņo vārdus teikumā.								
		Saprotami un secīgi stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto.								
	VALODAS STRUKTŪRA	Klausās un atkārti dzirdētās skaņas.								
		Nosaka vai konkrētā skaņa vārdā ir vai nav.								
		Atšķir un nosauc pirmo un pēdējo skaņu vārdā.								
		Atšķir un nosauc skaņas vārdā.								
		Pareizi izrunā patskaņus.								
		Pareizi izrunā patskaņus un parastos līdzskaņus.								
		Pareizi izrunā patskaņus un parastos līdzskaņus runā.								
		Pareizi izrunā visas skaņas.								
		Pievērš uzmanību rakstiskai informācijai.								
		Skaņu apzīmē ar atbilstošu burtu.								
		Lasa zilbes.								
		Lasa īsus vārdus, saprot izlasīto.								
		Zīmē burtu elementus (svītras, riņķus, ovālus, āķīšus).								
		Raksta burtus neierobežotā laukumā.								
		Raksta savu vārdu.								
		Raksta burtu elementus, burtus ierobežotā laukumā.								

APGUVES LĪMEŅU APZĪMĒJUMI: ■ – 1.līmenis (sācis apgūt); ■ – 2. līmenis (turpina apgūt);
■ – 3. līmenis (apguvis); ■ – 4. līmenis (apguvis padziļināti)

Mācību joma	Veicamā darbība	20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__					
MATEMĀTIKAS JOMA	MATEMĀTIKAS VALODA	Praktiskā darbībā atšķir jēdzienus viens, daudz.								
		Praktiskā darbībā nosauc priekšmetu skaitu trīs apjomā.								
		Praktiskā darbībā nosauc priekšmetu skaitu pieci apjomā.								
		Praktiskā darbībā nosauc priekšmetu skaitu desmit apjomā.								
		Izvēlas atbilstošu ciparu (1-2) priekšmetu skaita apzīmēšanai.								
		Izvēlas atbilstošu ciparu (1-5) priekšmetu skaita apzīmēšanai.								
		Skaitu apzīmē ar tam atbilstošiem cipariem.								
		Raksta ciparus.								
		Praktiskā darbībā atšķir jēdzienus pirmais, pēdējais.								
		Praktiskā darbībā nosauc kārtas skaitļa vārdus (pirmais, otrais, trešais).								
		Praktiskā darbībā nosauc kārtas skaitļa vārdus (līdz piektais)								
		Nosauc kārtas skaitļa vārdus.								
		Praktiskā darbībā veido priekšmetu kopas viens-daudz.								
		Praktiskā darbībā veido priekšmetu kopas pieci apjomā.								
		Praktiskā darbībā veido priekšmetu kopas pieci apjomā dažādās variācijās.								
		Praktiskā darbībā veido skaitļa sastāva dažādas variācijas desmit apjomā.								
	SAKARĪBAS STARP LIELUMIEM	Praktiskā darbībā atlasa vienādus priekšmetus.								
		Praktiskā darbībā atlasa priekšmetus pēc kopīgām pazīmēm.								
		Grupē priekšmetus pēc vienas pazīmes.								
		Grupē priekšmetus pēc vairākām pazīmēm.								
		Praktiskā darbībā atšķir jēdzienus <i>liels, mazs</i> .								
		Praktiskā darbībā atšķir jēdzienus <i>liels, mazs, īss, garš</i> .								
		Praktiskā darbībā salīdzina priekšmetus pēc lieluma.								
		Salīdzina priekšmetus pēc lieluma, lietojot jēdzienus <i>lielāks, mazāks, īsāks, garāks, augstāks, zemāks</i> .								
		Veido taisnas rindas no priekšmetiem.								
		Savieto priekšmetus attiecībā viens pret vienu.								
		Praktiskā darbībā salīdzina priekšmetu kopas pēc skaita.								
		Salīdzina priekšmetu kopas pēc skaita, lietojot jēdzienus <i>vairāk, mazāk, tikpat</i> .								
	FIGŪRU ĪPAŠĪBU UN NOVĪETOJUMA IZPĒTE	Atšķir priekšmetu apaļas un stūrainas formas vidē.								
		Grupē plakanas ģeometriskās figūras.								
		Praktiskā darbībā atšķir jēdzienus <i>aplis, trijstūris, četrstūris, lode, kubs, piramīda</i> .								
		Savienojot figūras, izveido citu figūru, saista to ar kādu priekšmetu (objektu).								
		Saprot un praktiskā darbībā atšķir jēdzienus <i>uz, zem</i> .								
		Saprot un praktiskā darbībā atšķir jēdzienus <i>uz, zem, pie, aiz</i> .								
		Nosauc objekta atrašanās vietu telpā.								
		Nosauc objekta atrašanās vietu telpā un plaknē.								

APGUVES LĪMENŪ APZĪMĒJUMI: ■ – 1.līmenis (sācis apgūt); ■ – 2. līmenis (turpina apgūt);
■ – 3. līmenis (apguvis); ■ – 4. līmenis (apguvis padziļināti)

Mācību joma		Veicamā darbība	20__	20__	20__	20__
			20__	20__	20__	20__
SOCIĀLĀ UN PILSONISKĀ	INDIVĪDS	Saista sevi ar savu vārdu un ķermeni.				
		Stāsta par sevi (vārds, dzimums, vecums).				
		Stāsta par savu ģimeni (ģimenes locekļi, viņu vārdi, izskats).				
		Apzinās sevi un savu piederību ģimenei.				
		Stāsta par savu dzīvesvietu.				
		Pauž savas emocijas.				
		Atšķir raksturīgākās emocijas (prieks, dusmas, bēdas, bailes).				
		Nosauc savas un citu emocijas.				
		Mācās emocijas paust atbilstoši situācijai.				
		Vēro pieaugušo un bērnu aktivitātes.				
		Piedalās pieaugušo organizētās aktivitātēs.				
		Veic piedāvāto darbību.				
	SABIEDRĪBA UN SADARBĪBA	Vēro paaugušo un bērnu darbību.				
		Izrāda vēlmi veikt kādu darbību kopā ar citiem.				
		Rotaļājas un darbojas pāri un nelielā grupā.				
		Sadarbojoties grupā, īsteno kopīgu uzdevumu.				
	NOTEIKUMI	Mācās ievērot vienotus, vienkāršus kārtības un drošības noteikumus.				
		Cenšas ievērot grupā pieņemtos kārtības un drošības noteikumus.				
		Ievēro kārtības un drošības noteikumus.				
		Novelk apģērbu un apavus ar pieaugušā palīdzību.				
		Patstāvīgi novelk apģērbu un apavus.				
Apģērbjas ar pieaugušā palīdzību.						
Patstāvīgi ģērbjas un seko līdzī sava apģērba kārtībai.						

APGUVES LĪMENŪ APZĪMĒJUMI: – 1.līmenis (sācis apgūt); – 2. līmenis (turpina apgūt);
 – 3. līmenis (apguvis); – 4. līmenis (apguvis padziļināti)

Mācību joma	Veicamā darbība	20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__
TEHNOLOĢIJU JOMA DARBS AR MATERIĀLIEM UN TO APSTRĀDES TEHNIKAS	Satver sīkus priekšmetus un veic darbības: ieliek/izņem, ber, sprauž.				
	Mācās pareizi turēt un lietot rakstāmpiederumus un darbarīkus.				
	Lieto pareizā satvērienā rakstāmpiederumus un darbarīkus.				
	Zīmē vertikālas, horizontālas, apļveida līnijas, liek punktus neierobežotā laukumā.				
	Zīmē dažādas formas laukumus, aizkrāso tos				
	Patstāvīgi zīmē dažādas formas laukumus.				
	Saplacina plastisko materiālu.				
	No lielāka plastiska materiāla gabala atdala mazākas daļas.				
	Veido dažādas formas no plastiskajiem materiāliem (veltnē starp plaukstām, noapaļo).				
	Veido dažādas formas no plastiskajiem materiāliem, savieno detaļas.				
	Īstenojot savu ieceri, veido, iegūst sev vēlamu formu no plastiskajiem materiāliem.				
	Pielīmē papīru pie pamatnes.				
	Līmējot savieno detaļas.				
	Līmē patstāvīgi, izvēlas atbilstošu līmi un līmēšanas paņēmieni.				
	Burza papīru.				
	Piļēš plānu papīru strēmelēs.				
	Piļēš papīru un izplēš no papīra vienkāršus siluetus.				
	Pēc apvilktām kontūrām izplēš no papīra dažādus apveidus.				
	Mācās lietot šķēres.				
	Lietojot šķēres, pagriež papīra sloksni.				
	Ar šķēriem izgriež vienkāršu formu siluetus.				
	Ar šķēriem izgriež dažādus objektu siluetus.				
	Rada konstrukciju, savienojot vienkāršus telpiskus objektus.				
	Rada telpisko konstrukciju, kombinē dažādus materiālus.				
	Savieno detaļas un iegūst sev vēlamu konstrukcijas formu.				
	Konstruē pēc shēmas.				
	Veic atsevišķas darbības ēdiena pagatavošanā.				
	Nosauc garšīgus un veselīgus pārtikas produktus.				
	Piedalās vienkāršu un veselīgu ēdienu pagatavošanā.				
	Klāj galdu.				
	Tin pavedienu ap priekšmetu.				
	Veido pinumu no papīra strēmelēm.				
	Izvelk auklu caur caurumotu pamatni.				
Sien mezglu.					
Pin pīnīti.					

APGUVES LĪMENŪ APZĪMĒJUMI: – 1.līmenis (sācis apgūt); – 2. līmenis (turpina apgūt);
 – 3. līmenis (apguvis); – 4. līmenis (apguvis padziļināti)

Mācību joma		Veicamā darbība	20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__
KULTŪRAS IZPRATNES UN PASIZPAUSMES MĀKSLĀ	MĀKSLAS VEIDI MŪZIKA	Klausās mūziku, pieaugušo dziedājumu.				
		Piebalso pieaugušā dziedājumam.				
		Dzied kopā ar citiem atbilstoši dziesmas tonalitātei.				
		Dzied kopā ar citiem atbilstoši dziesmas tonalitātei un ritmam.				
		Brīvi kustas mūzikas pavadījumā.				
		Veic kustības atbilstoši mūzikas ritmam un tempam.				
		Dejo vienkāršus deju soļus atbilstoši mūzikas ritmam un tempam.				
		Vēlme improvizēt.				
VESELĪBAS UN FIZISKĀS AKTIVITĀTES	Soļošana					
	Soļo aiz pieaugušā.					
	Soļo noteiktā virzienā.					
	Soļo viens aiz otra grupā.					
	Soļo augsti ceļot ceļus, uz pirkstgaliem, uz papēžiem.					
	Soļo starp šķēršļiem, pa līniju.					
	Skriešana					
	Skrien aiz pieaugušā.					
	Skrien noteiktā virzienā.					
	Skrien viens aiz otra grupā.					
	Skrien ar priekšmetu rokās.					
	Skrien starp šķēršļiem, pa līniju.					
	Mešana, tveršana					
	Met priekšmetus uz priekšu ar abām rokām.					
	Met priekšmetus uz priekšu ar vienu roku.					
	Met priekšmetus ar vienu roku tālumā, mērķī.					
	Met no augšas un apakšas.					
	Met ar abām rokām pret grīdu un pats tver.					
	Lēkšana					
	Lec, atsperoties ar abām kājām uz vietas.					
	Lec, atsperoties ar abām kājām uz priekšu pāri priekšmetiem.					
	Lec ritmiski, virzoties uz priekšu.					
	Lec no paaugstinājuma.					
	Rāpošana					
	Rāpjas pa slīpu virsmu.					
	Rāpjas pa vingrošanas sienu augšā.					
	Rāpjas pa vingrošanas sienu augšā un lejā.					
	Parāpot zem kaut kā apakšā, nepieskaras šķērslim virs galvas.					
	Rotāļa					
	Piedalās rotaļā kopā ar pieaugušo.					
	Piedalās rotaļā, izpilda spēles noteikumus, atdarinot pieaugušo.					
	Izpilda spēles noteikumus.					
Patstāvīgi organizē pazīstamu spēli.						

PSIHOLOGA IZPĒTES DATI

APGUVES LĪMENŪ APZĪMĒJUMI: ■ – 1. līmenis (neizpilda, nepieņem palīdzību); ■ – 2. līmenis (sāk izpildīt ar pieaugušā palīdzību); ■ – 3. līmenis (izpilda ar pieaugušā palīdzību); ■ – 4. līmenis (izpilda patstāvīgi).		20__	20__	20__	20__
Veicamā darbība		20__	20__	20__	20__
EMOCIONĀLĀ GRIBAS SFĒRA	1. Reaģē uz pieaugušo emocijām, pauž emocionālu attieksmi.				
	2. Patstāvīgi pauž emocijas (prieks, skumjas, dusmas).				
	3. Atdarina pieaugušā emocijas.				
	4. Atpazīst, norāda un nosauc attēlā redzamās emocijas (prieks, skumjas, dusmas).				
UZTVĒRE	1. Identificē priekšmetu ar attēlu.				
	2. Identificē krāsaino attēlu ar melnbalto.				
	3. Identificē melnbalto attēlu ar ēnas attēlu.				
	4. Identificē attēlu kontūras ar nepabeigtiem attēliem.				
REDZES TĒLPISKĀ UZTVĒRE	1. Identificē ieliktnus ar kontūrām.				
	2. Saliek puzzles un attēlus no divām daļām.				
	3. Saliek puzzles un attēlus no 3, 4 daļām.				
	4. Saliek puzzles un attēlus no 4, 6 daļām.				
ATMIŅA	1. Atrod priekšmetu, kas ir paslēpts no bērna viņa redzeslokā.				
	2. Var atcerēties vienu paslēpto objektu no diviem.				
	3. Atceras 1-3 attēlu no 3.				
	4. Atceras 3-5 attēlu no 5.				
DOMĀŠANA	1. Saliek priekšmetus kastītē. Saprot aizliegumu.				
	2. Izmanto kādu priekšmetu problēmu risināšanai.				
	3. Var iztēloties objektu pat tad, kad tā nav tuvumā.				
	4. Atrod trešo lieko objektu. Atrod sakarības starp priekšmetiem.				
UZMANĪBA	1. Seko objektu kustībai.				
	2. Saliek loto no 2-6 attēliem.				
	3. Atrod 10 pārus no 20.				
	4. Atrod 3-5 atšķirības attēlos.				

APGUVES LĪMEŅU APZĪMĒJUMI: ■ – 1. līmenis (neizpilda, nepieņem palīdzību); ■ – 2. līmenis (sāk izpildīt ar pieauguša palīdzību); ■ – 3. līmenis (izpilda ar pieauguša palīdzību); ■ – 4. līmenis (izpilda patstāvīgi).

Mācību jomas		Veicamā darbība	20__	20__	20__	20__
			20__	20__	20__	20__
SOCIĀLĀ UN PILSONISKĀ	SPĒJAS VEIDOT KONTAKTUS	Redzes: 1. Īslaicīgi skatās acīs. Sāk fiksēt skatienu uz objektu (rotālietu).				
		2. Vēro pieaugušo (bērnus).				
		3. Fiksē skatienu uz priekšmetu attēlos un skatās sarunu biedram acīs.				
		4. Ir kontakta iniciators.				
		Taktilais: 1. Ļauj pieskārties ģērbšanas laikā.				
		2. Dod roku.				
		3. Piedalās kustību un taktilās rotaļās.				
		4. Ir kontakta iniciators.				
		Emocionālais: 1. Izrāda vienaldzību vai neuzticību (protestējoši kliedz, skrien projām).				
		2. Izrāda interesi par pieaugušajiem.				
		3. Cenšas piesaistīt uzmanību.				
		4. Reaģē emocionāli adekvāti.				
		Verbālais: 1. Runas trūkums, mutisms. Retas vokalizācijas.				
		2. Atzīmē priekšmetus un darbības ar žestu, ar skaņu atdarināšanas vai ar vārdu palīdzību.				
	3. Atbild uz jautājumu ar žestu, ar skaņu atdarināšanas vai ar vārdu palīdzību.					
	4. Uzdod jautājumus un atbild, izmantojot frāzi.					
	PAŠAPKALPOŠANĀS IEMĀŅU VEIDOŠANA	Prasmes lietot barību:				
		1. Košļā un norij barību, ja pieaugušais viņu baro.				
		2. Patstāvīgi ēd cietu barību (ņem ar rokām). Izmanto karoti ar pieaugušo palīdzību "roka rokā".				
		3. Patstāvīgi izmanto karoti.				
		4. Akurāti izmanto galda piederumus.				
		Prasmes dzert: 1. Dzer no karotes, ja dzirdina pieaugušais.				
		2. Dzer, izmantojot karoti.				
		3. Sāk dzert no krūzes (krūzē ielieti 1 – 2 malki).				
		4. Akurāti dzer no krūzes.				
		Noģērbšanās un saģērbšanās prasmes: 1. Darbojas kopā ar pieaugušo "roka rokā".				
	2. Noģērbjas un apģērbjas atdarinot.					
	3. Izpilda instrukciju soli pa solim (variants – piktogramma).					
	4. Noģērbjas un apģērbjas, secīgi izpildot darbību algoritmu.					
	PRODUKTĪVĀ DARBĪBA	1. Sarežģīti piesaistīt produktīvai darbībai. Izpilda to tikai "roka rokā".				
		2. Iesaistās individuālās rotaļnodarbībās ar pieaugušo.				
		3. Blakus citam bērnam izpilda pedagoga lūgumu.				
		4. Darbojas nelielā bērnu apakšgrupā saskaņā ar instrukciju.				

APGUVES LĪMEŅU APZĪMĒJUMI: ■ – 1. līmenis (neizpilda, nepieņem palīdzību); ■ – 2. līmenis (sāk izpildīt ar pieaugušu palīdzību); ■ – 3. līmenis (izpilda ar pieaugušu palīdzību); ■ – 4. līmenis (izpilda patstāvīgi).

Mācību jomas		Veicamā darbība	20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__	
SOCIĀLĀ UN PILSONISKĀ	SOCIĀLĀ INFORMĒTĪBA	Priekšstati par sevi: 1. Reaģē uz sevi spoguļī. Kopā ar pieaugušo rāda ķermeņa daļas “roka rokā”.					
		2. Reaģē uz savu vārdu, izmanto žestu “Es”, atpazīstot sevi spoguļī un fotogrāfijās. Atdarīnot rāda ķermeņa daļas.					
		3. Saskaņā ar instrukciju rāda ķermeņa daļas.					
		4. Nosauc savu vārdu. Izmanto personvietniekvārdu “Es”. Saprot piederību dzimumam (meitene – zēns).					
		Priekšstati par ģimeni: 1. Atšķir tuvus cilvēkus (māte, tētis u.c.) no citiem cilvēkiem.					
		2. Fotogrāfijās atpazīst tuvus cilvēkus (parāda).					
		3. Nosauc vai izrunā neprecīzi.					
		4. Nosauc tuvinieku vārdus un norāda uz tuvinieku.					
		Priekšmeti tuvākajā apkārtnē: 1. Ņem mutē neēdamus priekšmetus. Manipulē, aplūko.					
		2. Atdarīnot pieaugušu darbības, izmanto sadzīves priekšmetus.					
		3. Izmanto tuvākās apkārtnes priekšmetus saskaņā ar instrukciju.					
		4. Patstāvīgi izmanto tuvākās apkārtnes priekšmetus tiem paredzētajam mērķim.					
		Priekšstati par grupas dienas algoritmu un bērnu ikdienas darbību veidiem: 1. Sāpīgi reaģē uz darbības un vides maiņu.					
		2. Pēc zināmām pazīmēm paredz regulāri atkārtojamus notikumus.					
3. Izpilda darbības, atbilstoši dienas algoritmam saskaņā ar vizualizētu instrukciju.							
4. Izpilda darbības, atbilstoši dienas algoritmam saskaņā ar verbālu instrukciju.							
VALODU	MUTISKĀ RUNA	IMPRESĪVA	1. Reaģē uz vienkāršu lūgumu, kas tiek rādīts ar žestu.				
			2. Parāda tuvākās apkārtnes priekšmetus, kad tie tiek nosaukti.				
			3. Atbilstoši izpilda verbālas instrukcijas.				
			4. Saprot izlasīta dzejoļa un/vai pasakas jēgu.				
	MUTISKĀ RUNA	EKSPRESĪVA	1. Izmanto skaņu atdarinājumus, saīsinātus vārdus.				
			2. Runā atsevišķus vārdus.				
			3. Runā atsevišķus teikumus (priekšmets + darbība). Sāk pabeigt dzejoļus (zilbe, vārds).				
			4. Atkārtoti dzejoļi, pieaugušo atstāstītu īsu pasaku, stāstu.				
	RAKSTISKĀ RUNA		Burtu uztvere un analīze: 1. Izliek savu vārdu no burtiem, uzliek vārdu no burtiem uz parauga.				
			2. Izliek savu vārdu vai vārdu pēc parauga.				
			3. Izliek savu vārdu vai vārdu saskaņā ar instrukciju.				
			4. Izliek vārdus patstāvīgi bez parauga.				
Burtu zināšana: 1. Zina atsevišķus burtus (savā vārdā un patskaņus).							
2. Pazīst savu vai vairākus vārdus, kas uzrakstīti drukātiem burtiem (globāla lasīšana).							
3. Lasa zilbes.							
4. Lasa un saprot vārdus.							
Burtu un vārdu rakstīšana (savš vārds): 1. Kopīgi ar pieaugušo ar flomāsteru apvelk kontūras līniju.							
2. Sāk apvilkt patstāvīgi.							
3. Apvieno punktus, pabeidz zīmēt burtu elementus pakāpeniski, atdarīnot.							
4. Noraksta no parauga.							

APGUVES LĪMEŅU APZĪMĒJUMI: ■ – 1. līmenis (neizpilda, nepieņem palīdzību); ■ – 2. līmenis (sāk izpildīt ar pieaugušā palīdzību); ■ – 3. līmenis (izpilda ar pieaugušā palīdzību); ■ – 4. līmenis (izpilda patstāvīgi).

Mācību jomas		Veicamā darbība	20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__
DABASZINĀTNĀJUMS	DZĪVA DABA:	1. Novēro kopīgi ar pieaugušo dzīvniekus, augus.				
		2. Pievērš uzmanību dzīvniekiem un augiem.				
		3. Saudzīgi attiecas pret dzīvniekiem un augiem. Kopīgi ar pieaugušo kopj dzīvniekus un augus.				
		4. Kopj dzīvniekus un augus pēc instrukcijas. Atšķir un nosauc dzīvus objektus.				
	NEDZĪVA DABA:	1. Novēro kopīgi ar pieaugušo laika apstākļus un samēro ar kustībām, žestiem (atkārto pieaugušo).				
		2. Nosaka laika apstākļus un samēro žestu ar simbolu, attēlu (parāda).				
		3. Nosaka laika apstākļus un samēro simbolu ar grafisko attēlu pēc instrukcijas.				
		4. Nosaka laika apstākļus un samēro ar vārdu, dzejoļiem, atkārto.				
MATEMĀTIKAS	KRĀSA	1. Attiecina priekšmetus pa pamatkrāsām.				
		2. Rāda pamatkrāsas saskaņā ar simbolu un instrukciju (parādi zaļu kā eglīte; dzeltenu kā saulīte utt.).				
		3. Nosauc pamatkrāsas.				
		4. Nosauc krāsu spektru ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ un izmanto priekšstatus par krāsām praktiskā darbībā.				
	FORMA:	1. Atšķir bumbiņu un klucīti, veic atbilstošas rotaļdarbības ar tiem.				
		2. Atdarīnot attiecina plakanas figūras □, O un telpisku ķieģelīti.				
		3. Saskaņā ar instrukciju rāda telpiskas formas un plakanas figūras (aplis, kvadrāts, trīsstūris, ovāls).				
		4. Nosauc ģeometriskas figūras un formas, izmanto šos priekšstatus praktiskā darbībā.				
	LIELUMS:	1. Atšķir lielu un mazu priekšmetu, saliek rotaļlietas no 2 daļām. Izmanto žestus kopā ar pieaugušo "roka rokā".				
		2. Attiecina lielus un mazus priekšmetus. Rāda attēlos. Izmanto žestus atdarīnot. Saliek rotaļlietas no 3 detaļām.				
		3. Izliek priekšmetus secīgi, ievērojot lieluma attiecības (no 4 – 5 detaļām). Izmanto žestus saskaņā ar instrukciju.				
		4. Atšķir jēdzienus liels – mazs, garš – īss, plats – šaurs. Izmanto žestus patstāvīgi vai apzīmē ar vārdiem.				
	ORIENTĒŠANĀS TĒLPĀ UN PLAKNĒ	1. Augša – lejā (izpilda kopā ar pieaugušo "roka rokā").				
		2. Augša – lejā, uz priekšu – atpakaļ – izstiepjam rokas uz sāniem (izpilda atdarīnot). Izliek priekšmetus secīgi pa kreisi, pa labi.				
		3. Augša – lejā – vidū (papīra lapā atdarīnot). Uz priekšu – atpakaļ – uz sāniem (izpilda saskaņā ar instrukciju).				
		4. Orientējas plaknē saskaņā ar instrukciju. Pa kreisi – pa labi, izpilda atdarīnot vai ar vizuālu (taktīlu) atbalstu.				

APGUVES LĪMEŅU APZĪMĒJUMI: ■ – 1. līmenis (neizpilda, nepieņem palīdzību); ■ – 2. līmenis (sāk izpildīt ar pieaugušā palīdzību); ■ – 3. līmenis (izpilda ar pieaugušā palīdzību); ■ – 4. līmenis (izpilda patstāvīgi).

Mācību jomas		Veicamā darbība	20__	20__	20__	20__
			20__	20__	20__	20__
MATEMĀTIKAS	PRIEKŠMETISKĀ SKAITĪŠANA:	1. Skaita priekšmetus no 1 līdz 3 ar pieaugušā palīdzību "roka rokā".				
		2. Rāda priekšmetus (pieaugušais skaita līdz 3).				
		3. Sāk patstāvīgi skaitīt no 1 līdz 5.				
		4. Patstāvīgi skaita līdz 10.				
	DAUDZUMA SKAITĪŠANA	1. Rāda 1 – daudz (pirkstus) ar pieaugušā palīdzību "roka rokā".				
		2. Rāda 1, 2, daudz (pirkstus). Atdarīnot izmanto pirkstu žestus.				
		3. Izmanto pirkstu žestus līdz 3 saskaņā ar instrukciju. Žestus attiecina uz simboliem (punktiem). Var atskaitīt no daudzuma.				
		4. Nosaka priekšmetu skaitu līdz 5 (ar pirkstu palīdzību). Salīdzina priekšmetu daudzumu ar skaitu (vienādi, vairāk – mazāk), izmantojot pirkstus.				
	CIPARI	1. Izliek ciparu rindu līdz 3 (uzlikšana paraugam).				
		2. Rāda atsevišķus ciparus. Izliek ciparu rindu atbilstoši paraugam.				
		3. Izliek ciparu rindu līdz 3 saskaņā ar instrukciju.				
		4. Nosauc un izliek ciparu rindu līdz 5.				
KLASIFIKĀCIJA	1. Atlasa 2 – 4 priekšmetu pārus kopā ar pieaugušā palīdzību "roka rokā".					
	2. Pie parauga atlasa no daudz priekšmetiem pēc izvēlētās pazīmes (krāsa, forma, lielums u.c.) priekšmetus un izliek rindā.					
	3. Izlasa no daudzuma priekšmetus pēc vienas izvēlētās pazīmes (saskaņā ar verbālo instrukciju un vizuālo palīdzību).					
	4. Izlasa no daudzuma priekšmetus pēc dažām izvēlētām pazīmēm (saskaņā ar verbālo instrukciju).					
TEHNOLOĢIJU	VEIDOŠANA	1. Manipulē ar plastilīnu, nokniebj gabaliņus.				
		2. Veltnē ar taisnām kustībām.				
		3. Veltnē ar apļveida kustībām.				
		4. Veido parastus objektus (plakanus vai apjomīgus).				
	SENSORĀ ATTĪSTĪBA/APLICĒŠANA	1. Izliek uz gatavas formas objektu plakanus attēlus.				
		2. Uzliek uz kontūras objekta plakanus attēlus.				
		3. Līmē uz gatavas formas vai uz kontūras objektu līmlapiņas, uzlīmes (atdarinot; saskaņā ar paraugu).				
		4. Līmē objektu plakanus attēlus, izmantojot līmi (pēc parauga, pēc instrukcijas).				
	DARBĪBAS AR PAPIĀRU	1. Burza, satver ar plaukstu.				
		2. Noplēš gabaliņus no strēmeles (izmantojot pincetsatvērienu ar pieaugušā palīdzību "roka rokā").				
		3. Noplēš gabaliņus no gabala.				
		4. Veltnē bumbiņas ar trīs pirkstu satvērienu.				
DARBĪBAS AR ŠĶĒRĒM AR	1. Darbojas kopā ar pieaugušo "roka rokā".					
	2. Patstāvīgi sagriež plānu kartona strēmelīti uz daļām.					
	3. Griež pa uzzīmētu līniju kartonu, papīru.					
	4. Izgriež pa kontūra līniju.					
DARBĪBAS AR CELTNIECĪBAS MATERIĀLU	1. Būvē objektus kopā ar pieaugušo "roka rokā".					
	2. Būvē objektus atbilstoši demonstrācijai; atdarinot.					
	3. Būvē objektus saskaņā ar paraugu; fotogrāfiju.					
	4. Būvē parastus objektus saskaņā ar instrukciju.					

APGUVES LĪMEŅU APZĪMĒJUMI: ■ – 1. līmenis (neizpilda, nepieņem palīdzību); ■ – 2. līmenis (sāk izpildīt ar pieaugušā palīdzību); ■ – 3. līmenis (izpilda ar pieaugušā palīdzību); ■ – 4. līmenis (izpilda patstāvīgi).

Mācību jomas		Veicamā darbība	20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__
TEHNOLOĢIJU	DARBĪBAS AR GALDA PIEDERUMIEM	1. Kopā ar pieaugušo "roka rokā" nokopj galdu, noslauka paliktni.				
		2. Kopā ar pieaugušo "roka rokā" uzklāj galdu (paliktnis, šķīvis, karote, krūze). Nokopj galdu atdarinot.				
		3. Ar pieaugušā palīdzību uzklāj un nokopj galdu.				
		4. Pēc instrukcijas uzklāj, rotā un kārtu galdu.				
	DARBĪBAS AR DIEGU UN DRĀNU	1. Izvelk un iever auklu kopā ar pieaugušo "roka rokā".				
		2. Patstāvīgi izvelk un iever auklu.				
		3. Uztin pavedienu (dziju, diegu, auklu) uz pamatnes.				
		4. Šņorē pa kontūru pēc instrukcijas.				
	SĪKĀS MOTORIKAS STĀVOKLIS	1. Izmanto plaukstas satvērienu.				
		2. Izmanto pincetsatvērienu.				
		3. Izmanto norādāmo žestu.				
		4. Izmanto trīs pirkstu satvērienu.				
	GRAFISKĀS PRASMES	1. Švīkā; izkrāsojot, izmanto aplveida kustības.				
		2. Sāk, orientējoties uz kontūru, izkrāsot attēlu.				
		3. Apvelk priekšmeta kontūru, izkrāsojot redz detaļas.				
		4. Izkrāsojot, cenšas nepārkāpt kontūras, kontrolē rokas kustību. Pēc parauga sāk pildīt uzdevumu burtnīcā.				
KULTŪRAS IZPRATNES UN PAŠIZPAUSMES MĀKSĻA	TĒLOTĀJA DARBĪBA/ ZĪMĒŠANA	1. Izkrāso gatavas formas.				
		2. Apvelk zīmējumu pa kontūra līniju, izkrāso ar krāsām.				
		3. Zīmē atdarinot (celiņš, saule, māja).				
		4. Zīmē parastus objektus (pēc parauga).				
	ROTAĻ DARBĪBA	1. Interesējas par rotaļlietām. Manipulē ar rotaļlietām, pēta tās				
		2. Atdarinot izpilda rotaļu darbības				
		3. Saskaņā ar instrukcijām izpilda pazīstamas rotaļu darbības				
		4. Parādās elementāra sižeta rotaļa.				

APGUVES LĪMEŅU APZĪMĒJUMI: ■ – 1. līmenis (neizpilda, nepieņem palīdzību); ■ – 2. līmenis (sāk izpildīt ar pieaugušā palīdzību); ■ – 3. līmenis (izpilda ar pieaugušā palīdzību); ■ – 4. līmenis (izpilda patstāvīgi).

Mācību jomas		Veicamā darbība				20__	20__	20__	20__	
						20__	20__	20__	20__	
KULTŪRAS IZPRATNES UN PAŠIZPAUSMES MĀKSĻA	MŪZIKA	Emocionāla atsauksme: 1. Reaģē uz skaņas avotu (bailes, prieks). Mēģina pietuvoties.								
		2. Izrāda velēšanos radīt skaņu.								
		3. Pārdzīvo prieku, gandarījumu no individuāli radītās skaņas.								
		4. Pārdzīvo prieku, gandarījumu no ansablī radītas skaņas.								
		Ritma izjūta: 1. Kopā ar pieaugušo "roka rokā" izpilda ritmiskas kustības (plaukšķina).								
		2. Izpilda ritmiskas kustības atdarinot.								
		3. Izpilda ritmiskas kustības lēni – ātri ("TA", "TI", atdarinot, saskaņā ar instrukciju).								
		4. Izpilda ritmiskās kustības klusi – skaļi (atdarinot, saskaņā ar instrukciju).								
		Mūzikas dzirdes prasmes:								
		1. Dzird pieaugušo dziedāšanu. Kopā ar pieaugušo reaģē uz mūzikas sākumu, izpilda kustības.								
		2. Atdarinot atbilstoši mūzikas raksturam, izpilda darbības, kustības "soļo – skrien".								
		3. Izpilda atdarinot «skan – neskan», apstājas kopā ar mūziku "Stop". Izpilda instrukcijas "soļot – skriet".								
		4. Klausās īsus skaņdarbus (šūpuļa dziesma, maršs). Saskaņā ar instrukciju izpilda "skan – neskan", "Stop".								
		Dziedāšana: 1. Atkārtō patskaņus.								
		2. Mēģina izmantot runas skaņu atdarinājumus.								
		3. Dzied atsevišķus vārdus.								
		4. Dzied teikumus no dziesmām.								
		Bērnu mūzikas instrumentu spēle:								
		1. Kopā ar pieaugušo "roka rokā" spēlē mūzikas instrumentus.								
		2. Spēlē mūzikas instrumentus atdarinot.								
		3. Spēlē mūzikas instrumentus saskaņā ar instrukciju.								
		4. Atšķir un nosauc mūzikas instrumentus.								
		Pamatkustības:								
		1. Soļošana, skriešana kopā ar pieaugušo.								
		2. Soļošana, skriešana atdarinot.								
		3. Atdarinot izpilda kustības (plaukšķina, dipina, pagriežas, lec).								
		4. Atdarinot izpilda kustības (pietupienus; paceļ, nolaiž pleciņus, papēžus, pirkstgalus).								
		Dalība nodarbībās: 1. Kopā ar pieaugušo "roka rokā".								
		2. Blakus pieaugušajam (atdarinot).								
		3. Kopā ar vienaudžiem.								
4. Saskaņā ar instrukcijām.										

APGUVES LĪMEŅU APZĪMĒJUMI: ■ – 1. līmenis (neizpilda, nepieņem palīdzību); ■ – 2. līmenis (sāk izpildīt ar pieaugušu palīdzību); ■ – 3. līmenis (izpilda ar pieaugušu palīdzību); ■ – 4. līmenis (izpilda patstāvīgi).

Mācību jomas		Veicamā darbība	20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__	
VESELĪBAS UN FIZISKĀS AKTIVITĀTES	VISPĀRĒJĀS MOTORIKAS STĀVOKĻIS	1. Kāpj pa kāpnēm pieliekošajā solī ar atbalstu.					
		2. Uzkāpj pa kāpnēm pārmaiņus solī.					
		3. Nokāpj pa kāpnēm pārmaiņus solī.					
		4. Kāpj pa kāpnēm bez atbalsta.					
	SPORTS	Vingrinājumu izpilde:					
		1. Kopā ar pieaugušo "roka rokā".					
		2. Blakus pieaugušajam.					
		3. Kopā ar vienaudžiem.					
		4. Patstāvīgi (saskaņā ar instrukciju).					
		Sēdēšana (uz sola).					
		Stāvēšana (iezīmētā, norādītā vietā).					
		Soļošana, skriešana: 1. Pie pieaugušā rokas.					
		2. Blakus pieaugušajam.					
		3. Aiz pieaugušā. Kopā ar vienaudžiem viens aiz otra (atdarinot).					
		4. Patstāvīgi (saskaņā ar instrukciju).					
		Pārvietošanās čūskas veidā (soļošana, skriešana, rāpošana):					
		1. Kopā ar pieaugušo taisni (orientieris konusi).					
		2. Patstāvīgi taisni (orientieris konusi).					
		3. Patstāvīgi taisni (orientieris apli).					
		4. Patstāvīgi pa apli (orientieris konusi, apli).					
		Uzdevumi potītēm:					
		1. Soļošana uz pirkstgaliem (atdarinot, saskaņā ar instrukciju).					
		2. Soļošana uz papēžiem (atdarinot, saskaņā ar instrukciju).					
		3. Soļošana uz pēdas arējās puses (atdarinot, saskaņā ar instrukciju)					
		4. Soļošana ar papēžiem kopā, pirkstgaliem atsevišķi (atdarinot, saskaņā ar instrukciju).					
		Vidēja izmēra bumbas mešana:					
		1. Mešana viens otram (kopā ar pieaugušo "roka rokā").					
		2. Mešana viens otram (atdarinot).					
		3. Uz priekšu (ar divām rokām aiz galvas). Augšā.					
		4. Pret grīdu.					
		Maza izmēra bumbas mešana (uz priekšu, mērķī, caur apli, tālumā).					
		Dažāda diametra bumbu, riņķu ķeršana.					
		Rāpošana: 1. Četrpāpus kā "kaķene" (uz ceļiem).					
		2. Kā "lācis" (pussaliektos ceļos).					
		3. Pa vingrošanas soli, kā "kaķene".					
		4. Kā "zilonis" (ar taisnām kājām).					
		Līšana caur riņķi, spirāli, tuneli.					
		Kāpšana pa vingrošanas sienu: 1. Augšā ar pieaugušā palīdzību.					
		2. Augšā-lejā ar pieaugušā palīdzību.					
		3. Patstāvīgi augšā-lejā ar pieliekošo soli.					
4. Patstāvīgi augšā-lejā pārmaiņus solī.							
Lēcieni: 1. Kopā ar pieaugušo.							
2. Uz vietas divām kājām.							
3. Virzoties uz priekšu.							
4. Ar vienu kāju uz vietas.							
Lēcieni uz batuta.							
Lēcieni uz bumbas: 1. Kopā ar pieaugušo.							
2. Uz vietas.							
3. Virzoties uz priekšu.							
4. Virzoties pa apli.							

APGUVES LĪMEŅU APZĪMĒJUMI: ■ – 1. līmenis (neizpilda, nepieņem palīdzību); ■ – 2. līmenis (sāk izpildīt ar pieaugušā palīdzību); ■ – 3. līmenis (izpilda ar pieaugušā palīdzību); ■ – 4. līmenis (izpilda patstāvīgi).

Mācību jomas		Veicamā darbība	20__	20__	20__	20__	20__	20__	20__
			20__	20__	20__	20__	20__	20__	20__
VESELĪBAS UN FIZISKĀS AKTIVITĀTES	SPORTS	Nolēkšana no dažāda augstuma priekšmetiem.							
		Pietupšanās atdarinot							
		Līdzsvars (uz kluča, uz sola, stāvēšana uz vienas kājās).							
		Relaksācija guļot uz vingrošanas paklāja (mūzikas pavadījumā).							
		Rotaļas noteikumu mācīšanās: 1. Novēro rotaļu.							
		2. Piedalās rotaļā kopā ar pieaugušo.							
		3. Rotaļājas atdarinot, ievērojot rotaļas noteikumus.							
	PAŠAPKALPOŠANĀS IEMĀŅU VEIDOŠANA	4. Izpilda rotaļas noteikumus saskaņā ar instrukciju.							
		Tīrīguma prasmes: 1. Izmanto autiņbiksītes. Sāk pierast pie poda.							
		2. Neizmanto autiņbiksītes, gandrīz pieradis pie poda (pieaugušais ar vārdiem apzīmē atbilstošas darbības).							
		3. Prasās uz podu (ar žestiem vai vārdiem), pieaugušā vadībā apmeklē tualeti.							
		4. Patstāvīgi apmeklē tualeti.							
		Mazgāšanās un slaucīšanās iemaņas: 1. Protestē. Spēlējas ar ūdeni. Kopā ar pieaugušo mazgā un slauka rokas "roka rokā".							
		2. Mazgā rokas, seju un slauka atdarinot.							
		3. Izpilda pieaugušo vizuālu instrukciju soli pa solim.							
		4. Izpilda verbālu instrukciju.							

SPECIĀLISTU IERAKSTI UN REKOMENDĀCIJAS

Psihologs:

Ārsts pediatrs:

Ārsts psihiatrs:
