



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “DARDEDZE”

Slokas iela 209, Rīga, LV–1069, tālrunis 67848163, e-pasts: rpiidard@riga.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Rīgā

2023. gada 31. augustā

Nr. PIDA-23-2-nts

Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

Izdoti saskaņā ar Izglītības likuma 14. panta
18.1 punktu, ar Valsts pārvaldes iekārtas
likuma 72. panta pirmās daļas 2. punktu un
73. panta pirmās daļas 4. punktu

I Vispārīgie noteikumi

1. Noteikumi izstrādāti pamatojoties uz 2018. gada 21. novembra Ministru kabineta noteikumiem Nr. 716 "Par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem" V daļu.
2. Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – kārtība) nosaka kārtību un kritērijus, kādā Rīgas pirmsskolas izglītības iestādē „DARDEDZE” (turpmāk tekstā – Iestāde) notiek Iestādes izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšana (turpmāk tekstā – vērtēšana) speciālās pirmsskolas izglītības programmu satura apguves laikā. Vērtēšana ir neatņemamā mācību procesa sastāvdaļa, kas gan skolotājam, gan bērnam ļauj plānot uzlabojumus mācību procesā.
3. Kārtība ir saistoša iestādes pedagogiem un bērniem. Iestādes pedagogi ir atbildīgi par kārtībā minēto prasību ievērošanu.
4. Kārtība ir informatīvs dokuments bērnu vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem.

II Pirmsskolas izglītības vērtēšanas mērķis, uzdevumi un pamatprincipi

5. Vērtēšanas mērķis caur novērojumiem par bērnu darbību vai darba galarezultātu izzinot bērna zināšanas, izpratni, prasmes mācību jomās, caurviju prasmes, vērtībās balstītos ieradumus un noteikt katra bērna mācīšanās vajadzības, lai plānotu sasniedzamos rezultātus. Vērtēšana palīdz sekot līdzi katra bērna izaugsmei. Veicinot ikviena bērna izaugsmi, bērna snieguma vērtēšana ir vienlīdz nozīmīga bērnam, skolotājiem, vecākiem. Skolotāju, bērna vecāku un atbalsta personāla sadarbība ir priekšnoteikums bērna izaugsmes veicināšanai.

6. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir:
- 6.1. konstatēt un sekmēt katra bērna sasniegumus, ievērojot viņa vajadzības, intereses, temperamentu un veselību, izvērtējot mācību sniegumu dinamiskā;
 - 6.2. veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju bērna mācību sasniegumu uzlabošanai;
 - 6.3. sekmēt bērna atbildību par sasniedzamo rezultātu, mācot veikt sava darba pašvērtējumu;
 - 6.4. veicināt bērna, pedagoga un vecāku sadarbību.
7. Mācību sasniegumu vērtēšana Iestādē notiek saskaņā ar vadlīnijās noteiktajiem pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipiem:
- 7.1. atklātības un skaidrības princips – bērnam, atbilstoši viņa spējām, ir zināms un saprotams piedāvātās darbības plānotais sasniedzamais rezultāts un vērtēšanas kritēriji;
 - 7.2. metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus metodiskos vērtēšanas paņēmienus;
 - 7.3. sistēmiskuma princips – bērna snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru, pamatotu un noteiktā secībā veidotu darbību kopums;
 - 7.4. iekļaujošais princips – vērtēšanu pielāgo ikviena bērna dažātajām mācīšanās vajadzībām: atšķirīgi vērtēšanas kritēriji, rezultāta sasniegšanai atšķirīgs paredzētais laiks, skolotāju un citu darbinieku atbalsts;
 - 7.5. izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma noslēgumā, tiek ņemta vērā individuālā mācību snieguma attīstība.

III Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni

8. Vērtēšanas norises laiku mācību procesā, biežumu, saturu, uzdevuma veidu, vērtēšanas formu un metodiskos paņēmienus, vērtēšanas kritērijus un vērtējuma izteikšanas veidu un dokumentēšanu skolotājas izvēlas atbilstoši vienam no trim vērtēšanas veidiem – diagnosticējošā, formatīvā, monitoringa un summatīvā vērtēšana.

Diagnosticējošā vērtēšana palīdz skolotājam izvērtēt bērna mācīšanās stiprās un vājās puses, un tā paredzēta izmantošanai mācību satura apguves procesā, lai izvērtētu nepieciešamo atbalstu.

Formatīvā vērtēšana ir nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina bērnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu attiecībā pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem.

Monitoringa vērtēšana ir sistemātiska zināšanu un prasmju novērtēšana pirmsskolas vecuma posmā, kuras mērķis ir novērtēt kopējo izglītojamo zināšanu un prasmju līmeni, lai, atbilstoši iegūtajiem rezultātiem, izvērtētu nepieciešamības metodiskā atbalsta sniegšanā pedagogiem vai izvērtētu mācību satura pilnveides iespējas vai atbalsta materiālu izstrādi bērnu vajadzībām.

Summatīvā vērtēšana - paredz sistemātisku izglītojamā zināšanu un prasmju pārbaudi, lai novērtētu un dokumentētu izglītojamā sniegumu.

Informācija par vērtēšanu ir apkopota tabulā (1.pielikums).

9. Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanā pedagogs izmanto dažādas vērtēšanas formas: mutvārdu, rakstveida, prasmju demonstrējuma, kombinētās; individuāla snieguma vai snieguma grupā.
10. Mācību snieguma vērtēšanas metodiskos paņēmienus un metodes nosaka pedagogs, ievērojot attiecīgajā mācību jomā noteiktos plānotos sasniedzamos rezultātus un šajos noteikumos izstrādāto bērna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību:
- 10.1. Vērtēšanas metodes:
- 10.1.1. novērojumi (vēro pedagoga iniciēto un paša izglītojamā patstāvīgo darbību);

10.1.2. saruna, aptauja (individuālās un frontālās sarunas, mērķtiecīgi jautājumi, ievērojot taktiskumu).

10.2. Vērtēšanas metodiskie paņēmieni:

10.2.1. strukturēta novērošana;

10.2. 2. saruna par paveikto, diskusijas;

10.2.3. bērna pašvērtējums (kas man izdodas un kā to var ieraudzīt, pie kā man vēl jāpiestrādā un kā es to varu paveikt);

10.2.4. savstarpējā vērtēšana, uzsverot pozitīvo, nosaucot paveiktās darbības, kas izdevušās;

10.2.5. uzdevumu veikšana;

10.2.6. eksperiments;

10.2.7. rotaļdarbība;

10.2.8. pašvadīta mācīšanās;

10.2.9. darbu maģe u.c..

IV Bēnu mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un īstenošana

11. Iestādes administrācija:

11.1. nodrošina vienotu bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu un pielāgo dažādām bērnu mācīšanās vajadzībām;

11.2. veicina pedagogu tālākizglītību par vērtēšanas metodēm un vērtēšanā iegūtās informācijas izmantošanu;

11.3. ne retāk kā reizi mācību semestrī pārbauda, kā pedagogi veic ikdienā bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu un ierakstus vienotajā skolvadības sistēmā "E - klase" ka arī speciālā pedagoga un pirmsskolas skolotājas novērojumu lapās;

11.4. aktualizē informāciju par vērtēšanas kārtību iestādē.

12. Pedagogi:

12.1. nosaka mācību sniegumu vērtēšanas metodiskos paņēmienus, formas un vērtēšanas kritērijus, ievērojot mācību jomā noteiktos plānotos sasniežamos rezultātus un pirmsskolas izglītības programmas prasības.

12.2. veicot mācību sasniegumu vērtēšanu, fiksē rezultātus, veic analīzi.

12.3. veic novērtēšanas ierakstus par bērnu mācību sasniegumiem katras lielās tēmas beigās skolvadības sistēmā "E - klase", izdarot ierakstu mācību jomās (vērtējot vienu sasniežamo rezultātu) atbilstoši 4 apguves līmeņiem:

- sācis apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu «S»);
- turpina apgūt (E-klasē ap zīmē ar burtu «T»);
- apguvis (E-klasē ap zīmē ar burtu «A»);
- apguvis padziļināti (E-klasē apzīmē ar burtu «P»)

12.4. veic novērtēšanas ierakstus par bērnu mācību sasniegumiem katras nedēļas beigās, aizpildot speciālā pedagoga un pirmsskolas skolotājas novērojumu lapu (var noformēt ka pielikumu), kas attiecas uz izglītojamā individuālā izglītības plāna realizēšanu atbilstoši 4 apguves līmeņiem:

- izpilda roka rokā (zila krāsa);
- izpilda ar pieauguša palīdzību pēc atdarināšanās (zaļa krāsa);
- izpilda ar pieauguša palīdzību pēc instrukcijas (dzeltena krāsa);
- izpilda patstāvīgi (sarkana krāsa).

- 12.5. prognozē tālāko darbību izglītojamo sniegumu uzlabošanai, situācijas stabilizēšanai, pārmaiņu un attīstības plānošanai.
- 12.6. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas rezultātus pedagogs izmanto:
- 12.6.1. nepieciešamai mācību procesa korekcijai izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai;
- 12.6.2. atgriezeniskās saites par izglītojamā sasniegumu veidošanai.

V Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas īstenošana ikdienā

13. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšana notiek regulāri un atkārtoti un tiek īstenota:
- 13.1. visas dienas garumā;
- 13.2. telpās un ārā;
- 13.3. rotaļdarbībā, kas ietver bērna brīvu, patstāvīgu rotaļāšanos un pedagoga mērķtiecīgi organizētas un netieši vadītas aktivitātes;
- 13.4. nodrošinot vienmērīgu slodzi, atpūtu un bērna darbošanos, atbilstoši savām individuālajām spējām.

VI Izglītojamo vecāku (aizbildņu) informēšanas kārtība par izglītojamā mācību sasniegumiem

14. Pedagogi regulāri (ne retāk ka reiz mēnesī) informē vecākus par bērnu mācību sasniegtajiem rezultātiem mācību jomās, izmantojot skolvadības sistēmu "E-klase"(www.e-klase.lv) vai novērojumu lapas.
15. Izglītojamo vecāki iepazīnās ar bērna snieguma vērtēšanu regulāri: mācību gada sākumā un beigumā (2.pielikums, Izglītojamā attīstības karte; 3.pielikums, Izglītojamā individuālais izglītības plāns). Pedagogi rakstiski un mutiski par to informē vecākus vai bērna likumisko pārstāvi.
16. Vecākiem tiek nodrošināta iespēja pēc vajadzības tikties ar speciālo pedagogu, mūzikas skolotāju, sporta skolotāju, logopēdu un psihologu, lai gūtu informāciju par bērna sasniegumiem un sniegtu ieteikumus atbalsta darbam ar bērnu.
17. Pirmsskolas izglītības apguves nobeigumā bērnam sagatavo rakstisko vērtējumu par viņa sasniegumiem attiecībā pret obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem, ar kuriem iepazīstina vecākus vai bērna likumisko pārstāvi. (4.pielikums).

VII Noslēguma jautājumi

18. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība stājas spēkā 01.09.2023.
19. Grozījumus vērtēšanas kārtībā veic iestādes vadītājs pēc:
- 19.1. Ministru kabineta noteikumiem saskaņā ar izmaiņām vērtēšanas sistēmā;
- 19.2. Iestādes pedagoģiskās padomes priekšlikumiem.
20. Izglītojamo vecāki par kārtību tiek informēti grupu vecāku sapulcēs.
21. Kārtību pieejama Iestādes mājas lapā un skolvadības sistēmā e-klase (www.e-klase.lv) sadaļā *Skolas jaunumi*.
22. Ar šo zaudē spēku Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes "Dardedze" 2019. gada 12. septembrī Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

Vadītāja

I. Habarova

Žurbikova 678487

1.pielikums
Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Dardedze”
2023. gada 31. augusta
Iekšējiem noteikumiem Nr.PIDA-23-2-nts

	Diagnosticējošā vērtēšana	Formatīvā vērtēšana	Summatīvā vērtēšana
Vērtēšanas mērķi	Noteikt bērna apgūtās zināšanas, izpratni, prasmes, vērtībās balstītus ieradumus un kompleksus rezultātus (turpmāk – plānotos bērnam sasniedzamos rezultātus) mācību procesa plānošanai un pilnveidei (turpmāko plānoto bērnam sasniedzamo rezultātu precizēšanai, mācību uzdevumu izvēlei).	Noteikt bērna apgūtās zināšanas, izpratni, prasmes, vērtībās balstītus ieradumus un kompleksus rezultātus (turpmāk – plānotos bērnam sasniedzamos rezultātus) atgriezeniskās saites sniegšanai bērnam un skolotājam, lai uzlabotu bērna sniegumu un plānotu turpmāko mācību procesu. Veicināt bērna mācību motivāciju attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes, iesaistot viņu vērtēšanas procesā.	Noteikt bērna apgūtās zināšanas, izpratni, prasmes, vērtībās balstītus ieradumus un kompleksus rezultātus (turpmāk – plānotos bērnam sasniedzamos rezultātus) mācību rezultāta novērtēšanai un dokumentēšanai. Summatīvās vērtēšanas rezultāti tiek izmantoti, lai uzlabotu bērna sniegumu, izvērtētu mācību procesā izmantotās metodes, pieņemtu lēmumus par turpmāko darbu.
Vieta mācību procesā, norises laiks, biežums	Mācību gada sākumā un beigumā, temata, prasmes vai ieraduma apguves sākumā un beigumā.	Veikt regulāri mācību procesa laikā.	Veikt mācību gada, izglītības posma beigās. Tiek izmantoti katra temata beigās un apvienojot vairākus tematus skolvadības sistēmā “E - klase”.
Vērtēšanas saturs	Saturu veido bērna iepriekšējā pieredze un iepriekšējā mācību procesā apgūtās zināšanas, prasmes, vērtībās balstīti ieradumi, kas būtiski nepieciešami attiecīgajā mācīšanās posmā vai temata apguves laikā.	Saturu veido būtiskākie bērnam sasniedzamie rezultāti temata apguves laikā.	Saturu veido bērnam sasniedzamie rezultāti temata noslēgumā, mācību gada beigumā, pirmsskolas izglītības satura apguves beigumā.
Vērtēšanas formas	Izmantojamas daudzveidīgas vērtēšanas formas: mutvārdu, prasmju demonstrējuma, kombinētas; individuāla snieguma vai snieguma grupā.		
	Diagnosticējošā vērtēšana	Formatīvā vērtēšana	Summatīvā vērtēšana
Vērtēšanas metodiskie paņēmieni	Strukturēta, sistemātiska novērošana, saruna, aptauja, uzdevuma veikšana, darbu mape u. c.		
Vērtētājs	Skolotājs un bērns atbilstoši izstrādātajiem vērtēšanas kritērijiem.		
Vērtēšanas kritēriji, to izveide	Kritēriji nepieciešami vērtēšanas objektivitātes nodrošināšanai. Kritērijus ir izstrādāti Iestādē atbilstoši plānotajam bērnam sasniedzamajam rezultātam, vērtēšanas formai un metodiskajam paņēmienam.		
Vērtējuma atspoguļošana	Vērtējumu dokumentē un izsaka atbilstoši mērķauditorijai (bērns, kolēģis, atbalsta personāls, iestādes vadība, vecāki), lai mērķtiecīgi atbalstītu bērna mācīšanos un sekotu līdzi bērna sniegumam ilgtermiņā. Vērtējumi tiek izteikti aprakstoši un apguves līmeņos. Skolotājs informāciju dokumentē un izmanto ikdienas darbā. Datu dokumentēšanai tiek izmantotas skolvadības sistēmā “E - klase”, Izglītojamā attīstības karte (2.pielikums), Izglītojamā individuālais izglītības plāns (3.pielikums), Pirmsskolas izglītības satura apguves vērtējums (4.pielikums), bērnu darbu kolekcijas u. c.		Skolotājs vērtē četros apguves līmeņos un tos dokumentē.

RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES „DARDEDZE” IZGLĪTOJAMĀ INDIVIDUĀLAIS IZGLĪTĪBAS PLĀNS

No ____ . ____ . ____ . līdz ____ . ____ . ____ .

Grupa: ____.

Bērna vārds, uzvārds, vecums (____ pusgads): _____

Pirmsskolas izglītības metodikis:

Stiprās puses, uz kurām balstīties.				
Vājās puses, kurām pievērst uzmanību.				
Mācību jomas	Bērna prasmes vērtēšana plāna sastādīšanas laikā	Pedagogs (metodes, mācību līdzekļi)	Vecāki (kā iesaistīsies, ko darīs)	Plānotais sasniedzamais rezultāts
Sociālā un pilsoniskā				
Valodu				

Dabaszinātņu				
Matemātikas				
Tehnoloģiju				
Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā				
Veselības un fiziskās				

Speciālais pedagogs (paraksts)		
Pirmsskolas izglītības skolotājs (paraksts)		
Pirmsskolas izglītības skolotājs (paraksts)		
Skolotāja palīgs (paraksts)		
Vecāki/aizbildņi (paraksts)		

Pielikums

____.____.____. izziņai Nr. ____

PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS SATURA
APGUVES VĒRTĒJUMS

(bērna vārds, uzvārds)													
							-						
(bērna personas kods)													

I. Valodu mācību jomā

II. Sociālā un pilsoniskā mācību jomā

III. Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslas mācību jomā

IV. Dabaszinātņu mācību jomā

V. Matemātikas mācību jomā

VI. Tehnoloģiju mācību jomā

VII. Veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā

Ieteikumi, rekomendācijas

Pirmsskolas skolotājs

(paraksts)

(paraksta atšifrējums)

Vadītājs

(paraksts)

(paraksta atšifrējums)

IZGLĪTOJAMĀ ATTĪSTĪBAS KARTE

Izglītojamā vārds, uzvārds _____

Dzimšanas datums _____

Mācību uzsākšanas datums _____

PAŠVALDĪBAS PEDAGOĢISKI MEDICĪNISKĀS KOMISIJAS ATZINUMS

Speciālā pirmsskolas izglītības programma:

IZGLĪTOJAMĀ ATTĪSTĪBAS VĒSTURE

[illegible]

PSIHOLOGA IZPĒTES DATI

APGUVES LĪMENU APZĪMĒJUMI: ■ – 1. līmenis (sācis apgūt); ■ – 2. līmenis (turpina apgūt); ■ – 3. līmenis (apguvis); ■ – 4. līmenis (apguvis padziļināti)									
Veicamā darbība						20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__
UZMANĪBA	Atrod 10 pārus (vienādus attēlus) no 20.								
	Atrod 3 - 5 atšķirības attēlos.								
	Atrod 7 atšķirības attēlos.								
	Kopē attēlu, saglabājot visas detaļas.								
UZTVERE	Identificē krāsaino attēlu ar kontūru.								
	Atpazīst 2 viens uz otru uzliktu attēlu kontūras.								
	Atpazīst un pabeidz ne līdz galam uzzīmētas formas.								
	Atpazīst un pabeidz ne līdz galam uzzīmētus attēlus.								
TELPISKĀ UZTVERE	Saliek attēlus no divām daļām.								
	Saliek attēlus no 3, 4 daļām.								
	Saliek attēlus no 4 - 6 daļām.								
	Saliek attēlus no 6 - 9 daļām.								
ATMIŅA	Atceras 1- 3 attēlus no 3.								
	Atceras 2 - 5 attēlus no 5.								
	Atceras 4 - 7 attēlus no 7.								
	Atrod vārdiem atbilstošus attēlus (5 vārdi, 10 attēli).								
DOMĀŠANA	Saprot vispārinājuma vārdus.								
	Saprot nepareizi uzzīmētu attēlu.								
	Atrod trešo lieko objektu.								
	Skaidro atšķirību starp diviem objektiem.								
	Izliek sižetu attēlu sēriju notikumu secībā.								

APGUVES LĪMEŅU APZĪMĒJUMI: ■ – 1.līmenis (sācis apgūt); ■ – 2. līmenis (turpina apgūt); ■ – 3. līmenis (apguvis); ■ – 4. līmenis (apguvis padziļināti)									
Mācību joma		Veicamā darbība		20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__
VALODU JOMA	SAZIŅA KONTEKSTĀ	Klausās un reaģē uz atsevišķiem izteikumiem.							
		Parāda zināmus priekšmetus.							
		Atbild uz jautājumu ar darbību.							
		Atbild uz jautājumu ar vārdiem.							
		Atbild uz konkrētu jautājumu.							
		Vēršas pie citiem, lai izteiktu savu vajadzību.							
		Izsaka savas vajadzības.							
		Iesaistās sarunā.							
		Piedalās sarunā.							
	TEKSTS UN TEKSTVEIDE	Nosauc pazīstamus priekšmetus, dzīvas būtnes.							
		Nosauc darbības, ko veic pats un citi.							
		Nosauc priekšmetu pazīmes un īpašības.							
		Sarunā izsaka frāzes par priekšmetiem, dzīvām būtnēm un darbībām.							
		Izmanto vienvārdu frāzi.							
		Saskaņo vārdus teikumā.							
		Izmanto prievārdus savā runā.							
		Stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, saskaņo vārdus teikumā.							
		Saprotami un secīgi stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto.							
	VALODAS STRUKTŪRA	Klausās un atkārto dzirdētās skaņas.							
		Nosaka vai konkrētā skaņa vārdā ir vai nav.							
		Atšķir un nosauc pirmo un pēdējo skaņu vārdā.							
		Atšķir un nosauc skaņas vārdā.							
		Pareizi izrunā patskaņus.							
		Pareizi izrunā patskaņus un parastos līdzskaņus.							
		Pareizi izrunā patskaņus un parastos līdzskaņus runā.							
		Pareizi izrunā visas skaņas.							
		Pievērš uzmanību rakstiskai informācijai.							
		Skaņu apzīmē ar atbilstošu burtu.							
		Lasa zilbes.							
		Lasa īsus vārdus, saprot izlasīto.							
		Zīmē burtu elementus (svītras, riņķus, ovālus, āķītšus).							
		Raksta burtus neierobežotā laukumā.							
		Raksta savu vārdu.							
		Raksta burtu elementus, burtus ierobežotā laukumā.							

APGUVES LĪMEŅU APZĪMĒJUMI: ■ – 1.līmenis (sācis apgūt); ■ – 2. līmenis (turpina apgūt); ■ – 3. līmenis (apguvis); ■ – 4. līmenis (apguvis padziļināti)									
Mācību joma		Veicamā darbība				20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__
MATEMĀTIKAS JOMA	MATEMĀTIKAS VALODA	Praktiskā darbībā atšķir jēdzienus viens, daudz.							
		Praktiskā darbībā nosauc priekšmetu skaitu trīs apjomā.							
		Praktiskā darbībā nosauc priekšmetu skaitu pieci apjomā.							
		Praktiskā darbībā nosauc priekšmetu skaitu desmit apjomā.							
		Izvēlas atbilstošu ciparu (1-2) priekšmetu skaita apzīmēšanai.							
		Izvēlas atbilstošu ciparu (1-5) priekšmetu skaita apzīmēšanai.							
		Skaitu apzīmē ar tam atbilstošiem cipariem.							
		Raksta ciparus.							
		Praktiskā darbībā atšķir jēdzienus pirmais, pēdējais.							
		Praktiskā darbībā nosauc kārtas skaitļa vārdus (pirmais, otrais, trešais).							
		Praktiskā darbībā nosauc kārtas skaitļa vārdus (līdz piektais)							
		Nosauc kārtas skaitļa vārdus.							
		Praktiskā darbībā veido priekšmetu kopas viens-daudz.							
		Praktiskā darbībā veido priekšmetu kopas pieci apjomā.							
		Praktiskā darbībā veido priekšmetu kopas pieci apjomā dažādās variācijās.							
		Praktiskā darbībā veido skaitļa sastāva dažādas variācijas desmit apjomā.							
	SAKARĪBAS STARP LIELUMIEM	Praktiskā darbībā atlasa vienādus priekšmetus.							
		Praktiskā darbībā atlasa priekšmetus pēc kopīgām pazīmēm.							
		Grupē priekšmetus pēc vienas pazīmes.							
		Grupē priekšmetus pēc vairākām pazīmēm.							
		Praktiskā darbībā atšķir jēdzienus <i>liels, mazs</i> .							
		Praktiskā darbībā atšķir jēdzienus <i>liels, mazs, īss, garš</i> .							
		Praktiskā darbībā salīdzina priekšmetus pēc lieluma.							
		Salīdzina priekšmetus pēc lieluma, lietojot jēdzienus <i>lielāks, mazāks, īsāks, garāks, augstāks, zemāks</i> .							
		Veido taisnas rindas no priekšmetiem.							
		Savieto priekšmetus attiecībā viens pret vienu.							
		Praktiskā darbībā salīdzina priekšmetu kopas pēc skaita.							
		Salīdzina priekšmetu kopas pēc skaita, lietojot jēdzienus <i>vairāk, mazāk, tikpat</i> .							
	FIGŪRU ĪPAŠĪBU UN NOVIETOJUMA IZPĒTE	Atšķir priekšmetu apaļas un stūrainas formas vidē.							
		Grupē plakanas ģeometriskās figūras.							
		Praktiskā darbībā atšķir jēdzienus <i>aplis, trijstūris, četrstūris, lode, kubs, piramīda</i> .							
		Savienojot figūras, izveido citu figūru, saista to ar kādu priekšmetu (objektu).							
		Saprot un praktiskā darbībā atšķir jēdzienus <i>uz, zem</i> .							
		Saprot un praktiskā darbībā atšķir jēdzienus <i>uz, zem, pie, aiz</i> .							
		Nosauc objekta atrašanās vietu telpā.							
		Nosauc objekta atrašanās vietu telpā un plaknē.							

APGUVES LĪMEŅU APZĪMĒJUMI: ■ – 1. līmenis (sācis apgūt); ■ – 2. līmenis (turpina apgūt); ■ – 3. līmenis (apguvis); ■ – 4. līmenis (apguvis padziļināti)									
Mācību joma		Veicamā darbība	20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__
SOCIĀLĀ UN PILSONISKĀ	INDIVĪDS	Saista sevi ar savu vārdu un ķermeni.							
		Stāsta par sevi (vārds, dzimums, vecums).							
		Stāsta par savu ģimeni (ģimenes locekļi, viņu vārdi, izskats).							
		Apzinās sevi un savu piederību ģimenei.							
		Stāsta par savu dzīvesvietu.							
		Pauž savas emocijas.							
		Atšķir raksturīgākās emocijas (prieks, dusmas, bēdas, bailes).							
		Nosauc savas un citu emocijas.							
		Mācās emocijas paust atbilstoši situācijai.							
		Vēro pieaugušo un bērnu aktivitātes.							
		Piedalās pieaugušo organizētās aktivitātēs.							
		Veic piedāvāto darbību.							
	SABIEDRĪBA UN SADARBĪBA	Vēro paaugušo un bērnu darbību.							
		Izrāda vēlmi veikt kādu darbību kopā ar citiem.							
		Rotaļājas un darbojas pāri un nelielā grupā.							
		Sadarbojoties grupā, īsteno kopīgu uzdevumu.							
	NOTEIKUMI	Mācās ievērot vienotus, vienkāršus kārtības un drošības noteikumus.							
		Cenšas ievērot grupā pieņemtos kārtības un drošības noteikumus.							
		Ievēro kārtības un drošības noteikumus.							
		Novelk apģērbu un apavus ar pieaugušā palīdzību.							
		Patstāvīgi novelk apģērbu un apavus.							
		Apģērbjas ar pieaugušā palīdzību.							
		Patstāvīgi ģērbjas un seko līdzi sava apģērba kārtībai.							

APGUVES LĪMENŪ APZĪMĒJUMI: – 1. līmenis (sācis apgūt); – 2. līmenis (turpina apgūt);
 – 3. līmenis (apguvis); – 4. līmenis (apguvis padziļināti)

Mācību joma	Veicamā darbība	20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__
TEHNOLOĢIJU JOMA DARBS AR MATERIĀLIEM UN TO APSTRĀDES TEHNIKAS	Satver sīkus priekšmetus un veic darbības: ieliek/izņem, ber, sprauž.				
	Mācās pareizi turēt un lietot rakstāmpiederumus un darbarīkus.				
	Lieto pareizā satvērienā rakstāmpiederumus un darbarīkus.				
	Zīmē vertikālas, horizontālas, apļveida līnijas, liek punktus neierobežotā laukumā.				
	Zīmē dažādas formas laukumus, aizkrāso tos				
	Patstāvīgi zīmē dažādas formas laukumus.				
	Saplacina plastisko materiālu.				
	No lielāka plastiska materiāla gabala atdala mazākas daļas.				
	Veido dažādas formas no plastiskajiem materiāliem (veitnē starp plaukstām, noapaļo).				
	Veido dažādas formas no plastiskajiem materiāliem, savieno detaļas.				
	Īstenojot savu ieceri, veido, iegūst sev vēlamo formu no plastiskajiem materiāliem.				
	Pielīmē papīru pie pamatnes.				
	Līmējot savieno detaļas.				
	Līmē patstāvīgi, izvēlas atbilstošu līmi un līmēšanas paņēmieni.				
	Burza papīru.				
	Plēš plānu papīru strēmelēs.				
	Plēš papīru un izplēš no papīra vienkāršus siluetus.				
	Pēc apvilktām kontūrām izplēš no papīra dažādus apveidus.				
	Mācās lietot šķēres.				
	Lietojot šķēres, pagriež papīra sloksni.				
	Ar šķēriem izgriež vienkāršu formu siluetus.				
	Ar šķēriem izgriež dažādus objektu siluetus.				
	Rada konstrukciju, savienojot vienkāršus telpiskus objektus.				
	Rada telpisko konstrukciju, kombinē dažādus materiālus.				
	Savieno detaļas un iegūst sev vēlamo konstrukcijas formu.				
	Konstruē pēc shēmas.				
	Veic atsevišķas darbības ēdiena pagatavošanā.				
	Nosauc garšīgus un veselīgus pārtikas produktus.				
	Piedalās vienkāršu un veselīgu ēdienu pagatavošanā.				
	Klāj galdu.				
	Tin pavadīnu ap priekšmetu.				
	Veido pinumu no papīra strēmelēm.				
	Izvelk auklu caur caurumotu pamatni.				
	Sien mezglu.				
	Pin pīnīti.				

APGUVES LĪMENŪ APZĪMĒJUMI: ■ – 1. līmenis (sācis apgūt); ■ – 2. līmenis (turpina apgūt); ■ – 3. līmenis (apguvis); ■ – 4. līmenis (apguvis padziļināti)									
Mācību joma		Veicamā darbība		20__ 20__		20__ 20__		20__ 20__	
KULTŪRAS IZPRATNES UN PASIŽPAUSMES MĀKSĻA	MĀKSĻAS VEIDI MŪZIKA	Klausās mūziku, pieaugušo dziedājumu.							
		Piebalso pieaugušā dziedājumam.							
		Dzied kopā ar citiem atbilstoši dziesmas tonalitātei.							
		Dzied kopā ar citiem atbilstoši dziesmas tonalitātei un ritmam.							
		Brīvi kustas mūzikas pavadījumā.							
		Veic kustības atbilstoši mūzikas ritmam un tempam.							
		Dejo vienkāršus deju soļus atbilstoši mūzikas ritmam un tempam.							
		Vēlme improvizēt.							
VESELĪBAS UN FIZISKĀS AKTIVITĀTES		Soļošana							
		Soļo aiz pieaugušā.							
		Soļo noteiktā virzienā.							
		Soļo viens aiz otra grupā.							
		Soļo augsti ceļot ceļus, uz pirkstgaliem, uz papēžiem.							
		Soļo starp šķēršļiem, pa līniju.							
		Skriešana							
		Skrien aiz pieaugušā.							
		Skrien noteiktā virzienā.							
		Skrien viens aiz otra grupā.							
		Skrien ar priekšmetu rokās.							
		Skrien starp šķēršļiem, pa līniju.							
		Mešana, tveršana							
		Met priekšmetus uz priekšu ar abām rokām.							
		Met priekšmetus uz priekšu ar vienu roku.							
		Met priekšmetus ar vienu roku tālumā, mērķī.							
		Met no augšas un apakšas.							
		Met ar abām rokām pret grīdu un pats tver.							
		Lēkšana							
		Lec, atsperoties ar abām kājām uz vietas.							
		Lec, atsperoties ar abām kājām uz priekšu pāri priekšmetiem.							
		Lec ritmiski, virzoties uz priekšu.							
		Lec no paaugstinājuma.							
		Rāpošana							
		Rāpjas pa slīpu virsmu.							
		Rāpjas pa vingrošanas sienu augšā.							
		Rāpjas pa vingrošanas sienu augšā un lejā.							
		Parāpot zem kaut kā apakšā, nepieskaras šķērslim virs galvas.							
		Rotaļa							
		Piedalās rotaļā kopā ar pieaugušo.							
		Piedalās rotaļā, izpilda spēles noteikumus, atdarinot pieaugušo.							
		Izpilda spēles noteikumus.							
		Patstāvīgi organizē pazīstamu spēli.							

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

SPECIĀLISTU IERAKSTI UN REKOMENDĀCIJAS

Psichologs:

[illegible]

Ārsts pediatrs:

[illegible]

Ārsts psihiatrs:

[illegible]

IZGLĪTOJAMĀ ATTĪSTĪBAS KARTE *

Izglītojamā vārds, uzvārds _____

Dzimšanas datums _____

Mācību uzsākšanas datums _____

PAŠVALDĪBAS PEDAGOĢISKI MEDICĪNISKĀS KOMISIJAS ATZINUMS

Speciālā pirmsskolas izglītības programma:

IZGLĪTOJAMĀ ATTĪSTĪBAS VĒSTURE

PSIHOLOGA IZPĒTES DATI

APGUVES LĪMEŅU APZĪMĒJUMI: ■ – 1. līmenis (neizpilda, nepieņem palīdzību); ■ – 2. līmenis (sāk izpildīt ar pieaugušā palīdzību); ■ – 3. līmenis (izpilda ar pieaugušā palīdzību); ■ – 4. līmenis (izpilda patstāvīgi).

Veicamā darbība		20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__
EMOCIONĀLĀ GRIBAS SFĒRA	1. Reaģē uz pieaugušo emocijām, pauž emocionālu attieksmi.				
	2. Patstāvīgi pauž emocijas (prieks, skumjas, dusmas).				
	3. Atdarina pieaugušā emocijas.				
	4. Atpazīst, norāda un nosauc attēlā redzamās emocijas (prieks, skumjas, dusmas).				
UZTVERE	1. Identificē priekšmetu ar attēlu.				
	2. Identificē krāsaino attēlu ar melnbalto.				
	3. Identificē melnbalto attēlu ar ēnas attēlu.				
	4. Identificē attēlu kontūras ar nepabeigtiem attēliem.				
REDZES TĒLPISKĀ UZTVERE	1. Identificē ieliktnus ar kontūrām.				
	2. Saliek puzzles un attēlus no divām daļām.				
	3. Saliek puzzles un attēlus no 3, 4 daļām.				
	4. Saliek puzzles un attēlus no 4, 6 daļām.				
ATMIŅA	1. Atrod priekšmetu, kas ir paslēpts no bērna viņa redzeslokā.				
	2. Var atcerēties vienu paslēpto objektu no diviem.				
	3. Atceras 1-3 attēlu no 3.				
	4. Atceras 3-5 attēlu no 5.				
DOMĀŠANA	1. Saliek priekšmetus kastītē. Saprot aizliegumu.				
	2. Izmanto kādu priekšmetu problēmu risināšanai.				
	3. Var iztēloties objektu pat tad, kad tā nav tuvumā.				
	4. Atrod trešo lieko objektu. Atrod sakarības starp priekšmetiem.				
UZMANĪBA	1. Seko objektu kustībai.				
	2. Saliek loto no 2-6 attēliem.				
	3. Atrod 10 pārus no 20.				
	4. Atrod 3-5 atšķirības attēlos.				

APGUVES LĪMENŪ APZĪMĒJUMI: ■ – 1. līmenis (neizpilda, nepieņem palīdzību); ■ – 2. līmenis (sāk izpildīt ar pieaugušā palīdzību); ■ – 3. līmenis (izpilda ar pieaugušā palīdzību); ■ – 4. līmenis (izpilda patstāvīgi).

Mācību jomas		Veicamā darbība	20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__
SOCIĀLĀ UN PILSONISKĀ	SPĒJAS VEIDOT KONTAKTUS	Redzes: 1. Īslaicīgi skatās acīs. Sāk fiksēt skatienu uz objektu (rotallietu).				
		2. Vēro pieaugušo (bērnus).				
		3. Fiksē skatienu uz priekšmetu attēlos un skatās sarunu biedram acīs.				
		4. Ir kontakta iniciators.				
		Taktilais: 1. Ļauj pieskārties ģērbšanas laikā.				
		2. Dod roku.				
		3. Piedalās kustību un taktīlās rotaļās.				
		4. Ir kontakta iniciators.				
		Emocionālais: 1. Izrāda vienaldzību vai neuztīcību (protestējoši kliegz, skrien projām).				
		2. Izrāda interesi par pieaugušajiem.				
		3. Cenšas piesaistīt uzmanību.				
		4. Reaģē emocionāli adekvāti.				
		Verbālais: 1. Runas trūkums, mutisms. Retas vokalizācijas.				
		2. Atzīmē priekšmetus un darbības ar žestu, ar skaņu atdarināšanas vai ar vārdu palīdzību.				
		3. Atbild uz jautājumu ar žestu, ar skaņu atdarināšanas vai ar vārdu palīdzību.				
		4. Uzdod jautājumus un atbild, izmantojot frāzi.				
	PAŠAPKALPOŠANĀS IEMĀJU VEIDOŠANA	Prasmes lietot barību:				
		1. Košļā un norij barību, ja pieaugušais viņu baro.				
		2. Patstāvīgi ēd cietu barību (ņem ar rokām). Izmanto karoti ar pieaugušo palīdzību "roka rokā".				
		3. Patstāvīgi izmanto karoti.				
		4. Akurāti izmanto galda piederumus.				
		Prasmes dzert: 1. Dzer no karotes, ja dzirdina pieaugušais.				
		2. Dzer, izmantojot karoti.				
		3. Sāk dzert no krūzes (krūzē ielieti 1 – 2 malki).				
		4. Akurāti dzer no krūzes.				
		Noģērbšanās un saģērbšanās prasmes: 1. Darbojas kopā ar pieaugušo "roka rokā".				
		2. Noģērbjas un apģērbjas atdarinot.				
		3. Izpilda instrukciju soli pa solim (variants – piktogramma).				
		4. Noģērbjas un apģērbjas, secīgi izpildot darbību algoritmu.				
	PRODUKTĪVĀ DARBĪBA	1. Sarežģīti piesaistīt produktīvai darbībai. Izpilda to tikai "roka rokā".				
		2. Iesaistās individuālās rotaļnodarbībās ar pieaugušo.				
		3. Blakus citam bērnam izpilda pedagoga lūgumu.				
		4. Darbojas nelielā bērnu apakšgrupā saskaņā ar instrukciju.				

APGUVES LĪMENŪ APZĪMĒJUMI: ■ – 1. līmenis (neizpilda, nepieņem palīdzību); ■ – 2. līmenis (sāk izpildīt ar pieaugušā palīdzību); ■ – 3. līmenis (izpilda ar pieaugušā palīdzību); ■ – 4. līmenis (izpilda patstāvīgi).									
Mācību jomas		Veicamā darbība				20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__
SOCIĀLĀ UN PILSONISKĀ	SOCIĀLĀ INFORMĒTĪBA	Priekšstati par sevi: 1. Reaģē uz sevi spoguļī. Kopā ar pieaugušo rāda ķermeņa daļas “roka rokā”.							
		2. Reaģē uz savu vārdu, izmanto žestu “Es”, atpazīstot sevi spoguļī un fotogrāfijās. Atdarīnot rāda ķermeņa daļas.							
		3. Saskaņā ar instrukciju rāda ķermeņa daļas.							
		4. Nosauc savu vārdu. Izmanto personvietniekvārdu “Es”. Saprot piederību dzimumam (meitene – zēns).							
		Priekšstati par ģimeni: 1. Atšķir tuvus cilvēkus (māte, tēti u.c.) no citiem cilvēkiem.							
		2. Fotogrāfijās atpazīst tuvus cilvēkus (parāda).							
		3. Nosauc vai izrunā neprecīzi.							
		4. Nosauc tuvinieku vārdus un norāda uz tuvinieku.							
		Priekšmeti tuvākajā apkārtnē: 1. Ņem mutē neēdamus priekšmetus. Manipulē, aplūko.							
		2. Atdarīnot pieaugušā darbības, izmanto sadzīves priekšmetus.							
		3. Izmanto tuvākās apkārtnes priekšmetus saskaņā ar instrukciju.							
		4. Patstāvīgi izmanto tuvākās apkārtnes priekšmetus tiem paredzētajam mērķim.							
		Priekšstati par grupas dienas algoritmu un bērnu ikdienas darbību veidiem: 1. Sāpīgi reaģē uz darbības un vides maiņu.							
		2. Pēc zināmām pazīmēm paredz regulāri atkārtojamus notikumus.							
		3. Izpilda darbības, atbilstoši dienas algoritmam saskaņā ar vizualizētu instrukciju.							
		4. Izpilda darbības, atbilstoši dienas algoritmam saskaņā ar verbālu instrukciju.							
VALODU	MUTISKĀ RUNA	IMPRESĪVĀ	1. Reaģē uz vienkāršu lūgumu, kas tiek rādīts ar žestu.						
			2. Parāda tuvākās apkārtnes priekšmetus, kad tie tiek nosaukti.						
			3. Atbilstoši izpilda verbālas instrukcijas.						
			4. Saprot izlasīta dzejoļa un/vai pasakas jēgu.						
	MUTISKĀ RUNA	EKSPRESĪVĀ	1. Izmanto skaņu atdarinājumus, saīsinātus vārdus.						
			2. Runā atsevišķus vārdus.						
			3. Runā atsevišķus teikumus (priekšmets + darbība). Sāk pabeigt dzejoļus (zilbe, vārds).						
			4. Atkārto dzejoļi, pieaugušo atstāstītu īsu pasaku, stāstu.						
	RAKSTISKĀ RUNA		Burtu uztvere un analīze: 1. Izliek savu vārdu no burtiem, uzliek vārdu no burtiem uz parauga.						
			2. Izliek savu vārdu vai vārdu pēc parauga.						
			3. Izliek savu vārdu vai vārdu saskaņā ar instrukciju.						
			4. Izliek vārdus patstāvīgi bez parauga.						
			Burtu zināšana: 1. Zina atsevišķus burtus (savā vārdā un patskaņus).						
			2. Pazīst savu vai vairākus vārdus, kas uzrakstīti drukātiem burtiem (globāla lasīšana).						
			3. Lasa zilbes.						
			4. Lasa un saprot vārdus.						
			Burtu un vārdu rakstīšana (savs vārds): 1. Kopīgi ar pieaugušo ar flomāsteru apvelk kontūras līniju.						
			2. Sāk apvilkt patstāvīgi.						
			3. Apvieno punktus, pabeidz zīmēt burtu elementus pakāpeniski, atdarīnot.						

[illegible]

APGUVES LĪMENU APZĪMĒJUMI: ■ – 1. līmenis (neizpilda, nepieņem palīdzību); ■ – 2. līmenis (sāk izpildīt ar pieaugušā palīdzību); ■ – 3. līmenis (izpilda ar pieaugušā palīdzību); ■ – 4. līmenis (izpilda patstāvīgi).									
Mācību jomas		Veicamā darbība				20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__
MATEMĀTIKAS	PRIEKŠMETISKĀ SKAITĪŠANA:	1. Skaita priekšmetus no 1 līdz 3 ar pieaugušā palīdzību "roka rokā".							
		2. Rāda priekšmetus (pieaugušais skaita līdz 3).							
		3. Sāk patstāvīgi skaitīt no 1 līdz 5.							
		4. Patstāvīgi skaita līdz 10.							
	DAUDZUMA SKAITĪŠANA	1. Rāda 1 – daudz (pirkstus) ar pieaugušā palīdzību "roka rokā".							
		2. Rāda 1, 2, daudz (pirkstus). Atdarīnot izmanto pirkstu žestus.							
		3. Izmanto pirkstu žestus līdz 3 saskaņā ar instrukciju. Žestus attiecina uz simboliem (punktiem). Var atskaitīt no daudzuma.							
		4. Nosaka priekšmetu skaitu līdz 5 (ar pirkstu palīdzību). Salīdzina priekšmetu daudzumu ar skaitu (vienādi, vairāk – mazāk), izmantojot pirkstus.							
	CIPARI	1. Izliek ciparu rindu līdz 3 (uzlikšana paraugam).							
		2. Rāda atsevišķus ciparus. Izliek ciparu rindu atbilstoši paraugam.							
		3. Izliek ciparu rindu līdz 3 saskaņā ar instrukciju.							
		4. Nosauc un izliek ciparu rindu līdz 5.							
	KLASIFIKĀCIJA	1. Atlasa 2 – 4 priekšmetu pārus kopā ar pieaugušā palīdzību "roka rokā".							
		2. Pie parauga atlasa no daudz priekšmetiem pēc izvēlētās pazīmes (krāsa, forma, lielums u.c.) priekšmetus un izliek rindā.							
		3. Izlasa no daudzuma priekšmetus pēc vienas izvēlētās pazīmes (saskaņā ar verbālo instrukciju un vizuālo palīdzību).							
		4. Izlasa no daudzuma priekšmetus pēc dažām izvēlētām pazīmēm (saskaņā ar verbālo instrukciju).							
TEHNOLOĢIJU	VEIDOŠANA	1. Manipulē ar plastilīnu, nokniebj gabaliņus.							
		2. Veltnē ar taisnām kustībām.							
		3. Veltnē ar aplveida kustībām.							
		4. Veido parastus objektus (plakanus vai apjomīgus).							
	SENSORĀ ATTĪSTĪBA/ APLĪCĒŠANA	1. Izliek uz gatavas formas objektu plakanus attēlus.							
		2. Uzliek uz kontūras objekta plakanus attēlus.							
		3. Līmē uz gatavas formas vai uz kontūras objektu līmīlapiņas, uzlīmes (atdarinot; saskaņā ar paraugu).							
		4. Līmē objektu plakanus attēlus, izmantojot līmi (pēc parauga, pēc instrukcijas).							
	DARBĪBAS AR PAPIŅU	1. Burza, satver ar plaukstu.							
		2. Noplēš gabaliņus no strēmeles (izmantojot pincetsatvērienu ar pieaugušā palīdzību "roka rokā").							
		3. Noplēš gabaliņus no gabala.							
		4. Veltnē bumbiņas ar trīs pirkstu satvērienu.							
	DARBĪBAS AR ŠĶĒRĒM	1. Darbojas kopā ar pieaugušo "roka rokā".							
		2. Patstāvīgi sagriež plānu kartona strēmelīti uz daļām.							
		3. Griež pa uzzīmētu līniju kartonu, papīru.							
		4. Izgriež pa kontūra līniju.							
	DARBĪBAS AR CELTNECĪBAS MATERIĀLU	1. Būvē objektus kopā ar pieaugušo "roka rokā".							
		2. Būvē objektus atbilstoši demonstrācijai; atdarinot.							
		3. Būvē objektus saskaņā ar paraugu; fotogrāfiju.							
		4. Būvē parastus objektus saskaņā ar instrukciju.							

APGUVES LĪMENŪ APZĪMĒJUMI: ■ – 1. līmenis (neizpilda, nepieņem palīdzību); ■ – 2. līmenis (sāk izpildīt ar pieaugušā palīdzību); ■ – 3. līmenis (izpilda ar pieaugušā palīdzību); ■ – 4. līmenis (izpilda patstāvīgi).

Mācību jomas		Veicamā darbība	20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__
TEHNOLOĢIJU	DARBĪBAS AR GALDA PIEDERUMIEM	1. Kopā ar pieaugušo “roka rokā” nokopj galdu, noslauka paliktni.				
		2. Kopā ar pieaugušo “roka rokā” uzklāj galdu (paliktnis, šķīvis, karote, krūze). Nokopj galdu atdarinot.				
		3. Ar pieaugušā palīdzību uzklāj un nokopj galdu.				
		4. Pēc instrukcijas uzklāj, rotā un kārtu galdu.				
	DARBĪBAS AR DIEGU UN DRĀNU	1. Izvelk un iever auklu kopā ar pieaugušo “roka rokā”.				
		2. Patstāvīgi izvelk un iever auklu.				
		3. Uztin pavedienu (dziļu, diegu, auklu) uz pamatnes.				
		4. Šņorē pa kontūru pēc instrukcijas.				
	SIKĀS MOTORIKAS STĀVOKĻIS	1. Izmanto plaukstas satvērienu.				
		2. Izmanto pincetsatvērienu.				
		3. Izmanto norādāmo žestu.				
		4. Izmanto trīs pirkstu satvērienu.				
	GRAFISKĀS PRASMES	1. Švīkā; izkrāsojot, izmanto aplveida kustības.				
		2. Sāk, orientējoties uz kontūru, izkrāsot attēlu.				
		3. Apvelk priekšmeta kontūru, izkrāsojot redz detaļas.				
		4. Izkrāsojot, cenšas nepārkāpt kontūras, kontrolē rokas kustību. Pēc parauga sāk pildīt uzdevumu burtnīcā.				
KULTŪRAS IZPRATNES UN PAŠIZPAUSMES MĀKSLA	TĒLOTĀJA DARBĪBA/ ZĪMĒŠANA	1. Izkrāso gatavas formas.				
		2. Apvelk zīmējumu pa kontūra līniju, izkrāso ar krāsām.				
		3. Zīmē atdarinot (celiņš, saule, māja).				
		4. Zīmē parastus objektus (pēc parauga).				
	ROTAĻ DARBĪBA	1. Interesējas par rotaļlietām. Manipulē ar rotaļlietām, pēta tās				
		2. Atdarinot izpilda rotaļu darbības				
		3. Saskaņā ar instrukcijām izpilda pazīstamas rotaļu darbības				
		4. Parādās elementāra sižeta rotaļa.				

APGUVES LĪMENŪ APZĪMĒJUMI: ■ – 1. līmenis (neizpilda, nepieņem palīdzību); ■ – 2. līmenis (sāk izpildīt ar pieaugušā palīdzību); ■ – 3. līmenis (izpilda ar pieaugušā palīdzību); ■ – 4. līmenis (izpilda patstāvīgi).

Mācību jomas		Veicamā darbība		20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__	20__ 20__
KULTŪRAS IZPRATNES UN PAŠIZPAUSMES MĀKSĻA	MŪZIKA	Emocionāla atsauksme: 1. Reaģē uz skaņas avotu (bailes, prieks). Mēģina pietuvoties.					
		2. Izrāda velēšanos radīt skaņu.					
		3. Pārdzīvo prieku, gandarījumu no individuāli radītās skaņas.					
		4. Pārdzīvo prieku, gandarījumu no ansambli radītās skaņas.					
		Ritma izjūta: 1. Kopā ar pieaugušo "roka rokā" izpilda ritmiskas kustības (plaukšķina).					
		2. Izpilda ritmiskas kustības atdarinot.					
		3. Izpilda ritmiskas kustības lēni – ātri ("TA", "TI", atdarinot, saskaņā ar instrukciju).					
		4. Izpilda ritmiskās kustības klusi – skaļi (atdarinot, saskaņā ar instrukciju).					
		Mūzikas dzirdes prasmes:					
		1. Dzird pieaugušo dziedāšanu. Kopā ar pieaugušo reaģē uz mūzikas sākumu, izpilda kustības.					
		2. Atdarinot atbilstoši mūzikas raksturam, izpilda darbības, kustības "soļo – skrien".					
		3. Izpilda atdarinot «skan – neskan», apstājas kopā ar mūziku "Stop". Izpilda instrukcijas "soļot – skriet".					
		4. Klausās īsus skaņdarbus (šūpuļa dziesma, maršs). Saskaņā ar instrukciju izpilda "skan – neskan", "Stop".					
		Dziedāšana: 1. Atkārtoti patskaņus.					
		2. Mēģina izmantot runas skaņu atdarinājumus.					
		3. Dzied atsevišķus vārdus.					
		4. Dzied teikumus no dziesmām.					
		Bērnu mūzikas instrumentu spēle:					
		1. Kopā ar pieaugušo "roka rokā" spēlē mūzikas instrumentus.					
		2. Spēlē mūzikas instrumentus atdarinot.					
		3. Spēlē mūzikas instrumentus saskaņā ar instrukciju.					
		4. Atšķir un nosauc mūzikas instrumentus.					
		Pamatkustības:					
		1. Soļošana, skriešana kopā ar pieaugušo.					
		2. Soļošana, skriešana atdarinot.					
		3. Atdarinot izpilda kustības (plaukšķina, dipina, pagriežas, lec).					
		4. Atdarinot izpilda kustības (pietupienus; paceļ, nolaiž pleciņus, papēžus, pirkstgali).					
		Dalība nodarbībās: 1. Kopā ar pieaugušo "roka rokā".					
		2. Blakus pieaugušajam (atdarinot).					
		3. Kopā ar vienaudžiem.					
		4. Saskaņā ar instrukcijām.					

APGUVES LĪMENŪ APZĪMĒJUMI: ■ – 1. līmenis (neizpilda, nepieņem palīdzību); ■ – 2. līmenis (sāk izpildīt ar pieaugušā palīdzību); ■ – 3. līmenis (izpilda ar pieaugušā palīdzību); ■ – 4. līmenis (izpilda patstāvīgi).									
Mācību jomas		Veicamā darbība				20 20	20 20	20 20	20 20
VESELĪBAS UN FIZISKĀS AKTIVITĀTES	VISPĀRĒJĀS MOTORIKAS STĀVOKLIS	1. Kāpj pa kāpnēm pieliekošajā solī ar atbalstu.							
		2. Uzkāpj pa kāpnēm pārmaiņus solī.							
		3. Nokāpj pa kāpnēm pārmaiņus solī.							
		4. Kāpj pa kāpnēm bez atbalsta.							
	SPORTS	Vingrinājumu izpilde:							
		1. Kopā ar pieaugušo "roka rokā".							
		2. Blakus pieaugušajam.							
		3. Kopā ar vienaudžiem.							
		4. Patstāvīgi (saskaņā ar instrukciju).							
		Sēdēšana (uz sola).							
		Stāvēšana (iezīmētā, norādītā vietā).							
		Soļošana, skriešana: 1. Pie pieaugušā rokas.							
		2. Blakus pieaugušajam.							
		3. Aiz pieaugušā. Kopā ar vienaudžiem viens aiz otra (atdarinot).							
		4. Patstāvīgi (saskaņā ar instrukciju).							
		Pārvietošanās čūskas veidā (soļošana, skriešana, rāpošana):							
		1. Kopā ar pieaugušo taisni (orientieris konusi).							
		2. Patstāvīgi taisni (orientieris konusi).							
		3. Patstāvīgi taisni (orientieris aplī).							
		4. Patstāvīgi pa apli (orientieris konusi, aplī).							
		Uzdevumi potītēm:							
		1. Soļošana uz pirkstgaliem (atdarinot, saskaņā ar instrukciju).							
		2. Soļošana uz papēžiem (atdarinot, saskaņā ar instrukciju).							
		3. Soļošana uz pēdas arējās puses (atdarinot, saskaņā ar instrukciju)							
		4. Soļošana ar papēžiem kopā, pirkstgaliem atsevišķi (atdarinot, saskaņā ar instrukciju).							
		Vidēja izmēra bumbas mešana:							
		1. Mešana viens otram (kopā ar pieaugušo "roka rokā").							
		2. Mešana viens otram (atdarinot).							
		3. Uz priekšu (ar divām rokām aiz galvas). Augšā.							
		4. Pret grīdu.							
		Maza izmēra bumbas mešana (uz priekšu, mērķī, caur apli, tālumā).							
		Dažāda diametra bumbu, riņķu ķeršana.							
		Rāpošana: 1. Četrpāpus kā "kaķene" (uz ceļiem).							
		2. Kā "lācis" (pussaliekto ceļos).							
		3. Pa vingrošanas soli, kā "kaķene".							
		4. Kā "zilonis" (ar taisnām kājām).							
		Līšana caur riņķi, spirāli, tuneli.							
		Kāpšana pa vingrošanas sienu: 1. Augšā ar pieaugušā palīdzību.							
		2. Augšā-lejā ar pieaugušā palīdzību.							
		3. Patstāvīgi augšā-lejā ar pieliekošo soli.							
		4. Patstāvīgi augšā-lejā pārmaiņus solī.							
		Lēcieni: 1. Kopā ar pieaugušo.							
		2. Uz vietas divām kājām.							
		3. Virzoties uz priekšu.							
		4. Ar vienu kāju uz vietas.							
		Lēcieni uz batuta.							
		Lēcieni uz bumbas: 1. Kopā ar pieaugušo.							
		2. Uz vietas.							
		3. Virzoties uz priekšu.							

[illegible]

SPECIĀLISTU IERAKSTI UN REKOMENDĀCIJAS

Psihologs:

Ārsts pediatrs:

Ārsts psihiatrs:
