



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "DARDEDZE"

Slokas iela 209, Rīga, LV-1069, tālrunis 67848163, e-pasts: rpiidard@riga.lv

REGLAMENTS

Rīgā

28.05.2026.

Nr. PIDA-26-1-rgs

ĒTIKAS KODEKSS

Izdots saskaņā ar LR Izglītības likumu, Vispārējās izglītības likumu, Bērnu tiesību aizsardzības likumu, Valsts pārvaldes iekārtas likuma 72. panta pirmās daļas 2. punktu, 73. panta pirmās daļas 4.punktu

I. Vispārīgie noteikumi

1. Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes "Dardedze"(turpmāk- Iestāde) Ētikas kodekss (turpmāk-Kodekss) ir pedagogu un iestādes darbinieku profesionālās ētikas pamatprincipu, uzvedības normu un vērtību kopums.
2. Kodeksa mērķis ir veicināt Iestādes darbinieku darba pienākumu likumīgu, godprātīgu un kvalitatīvu izpildi un pilnveidot darba kultūru.
3. Kodekss nosaka darbinieku ētikas principus un ētiskas uzvedības standartus, kā arī ar tiem saistītās tiesības, pienākumus, uzdevumus un atbildību.
4. Kodekss nav visaptverošs vērtību, ētikas principu un uzvedības normu apraksts. Savā sabiedriskajā un profesionālajā rīcībā darbinieki ievēro arī vispārpieņemtās vērtības, ētikas principus un uzvedības normas.
5. Kodekss ir saistošs ikvienam iestādes darbiniekam.

II. Iestādes skolotāja rīcības profesionālās ētikas pamatprincipi

6. Pedagoģs ievēro šādas vērtības un tajās balstītus ētikas pamatprincipus:
 - 6.1. **profesionalitāte un efektivitāte:**
 - 6.1.1. izmanto un attīsta pedagoga darbā nepieciešamās kompetences, prasmes un zināšanas;

6.1.2. ir mērķtiecīgs un orientēts uz rezultātu, izprot savus amata uzdevumus un ir ieinteresēts to kvalitatīva izpilde;

6.1.3. strādā efektīvi, izvirzīto mērķi un kvalitatīvu rezultātu sasniegšanai ar samērīgiem resursiem;

6.1.4. rīcība, lēmumi un viedokļi ir pamatoti un izsvērti, balstīti situācijas analīzē, objektīvos faktos un datos;

6.1.5. ir atvērts pārmaiņām un iesaistās pieeju un inovāciju radīšanā un izmantošanā;

6.1.6. ievēro darba un privātās dzīves līdzsvaru;

6.1.7. organiski savieno sevis un citu izglītošanos atbilstoši cilvēka, cilvēces un sabiedrības attīstības perspektīvām – ar audzināšanu, profesionālo meistarību un kultūru;

6.1.8. tiecas iepazīt gan cilvēces pieredzē uzkrāto, gan jauno, kas ienāk zinātnē, mākslā un dzīvē;

6.1.9. ir ieinteresēts un aktīva savā profesionālās kompetences pilnveidē, uzkrāj zināšanas, mērķtiecīgi popularizē tās;

6.2. godprātība, taisnīgums:

6.2.1. savus pienākumus pilda godprātīgi – godīgi, atklāti un patstāvīgi, ievērojot normatīvos aktus, ētikas normas un citas saistošas prasības;

6.2.2. pildot pienākumus, ievēro objektivitāti un neitralitāti;

6.2.3. nepieļauj nonāksanu interešu konflikta situācijā un laikus informē par personiskām interesēm vai citiem apstākļiem, kas var radīt personīgu ieinteresētību un traucēt godprātīgai pienākumu veikšanai;

6.2.4. informē (ceļ trauksmi) par iespējamiem pārkāpumiem (ir apliecinātie fakti), kurus novēro, pildot pienākumus. Toleranti izturas pret pedagogiem, citiem darbiniekiem, kas ceļ trauksmi par iespējamiem pārkāpumiem;

6.2.5. neatkarīgi no piederības kādai politiskai vai profesionālai organizācijai neitrāli izturas pret ikvienu personu;

6.2.6. atbildīgi izturas pret pienākumu izpildes laikā iegūtu informāciju un izmanto to tikai pienākumu izpildes vajadzībām;

6.2.7. kopj saskarsmes kultūru: lai panāktu saskaņu, ieklausās otrā un vienmēr pamato savus uzskatus, bet nekad neuzspiež tos;

6.2.8. taisnīgi vērtē mācību sasniegumus, nepieļauj izglītojamo spēju un rīcības nevērīgu un nepamatotu novērtējumu;

6.2.9. konfliktsituācijas risina, nevairoties no konstruktīviem, pedagoģiski nepieciešamiem kompromisiem, neatgādina izglītojamiem, kolēģiem sen atrisinātus konfliktus;

6.3. atbildība:

6.3.1. pienākumus pilda atbildīgi un rūpīgi;

6.3.2. spēj pieņemt skaidrus un pamatotus lēmumus un uzņemties atbildību par tiem;

6.3.3. nodrošina lietderīgu, produktīvu, efektīvu un sabiedrības interesēm atbilstošu darbību;

6.3.4. spēj atzīt savas kļūdas un uzņemties atbildību par tām;

6.3.5. apzinās, ka katra pedagoga uzvedība un rīcība veido kopējo pedagoga tēlu, ietekmē sabiedrības attieksmi pret pedagogiem un izglītības sistēmu;

6.4. darbs sabiedrības labā, valsts ilgtspēja un sabiedrības labklājība:

6.4.1. rīkojas sabiedrības interesēs, panākot iespējami lielu labumu sabiedrībai, veicina pilsonisko līdzdalību;

6.4.2. izprot izglītojamo vajadzības un iespējas, ievēro privātpersonu tiesības un intereses;

6.4.3. pildot pienākumus, ievēro tiesiskuma un politiskās neitralitātes principu, kā arī rīkojas saskaņā ar profesionāliem kritērijiem neatkarīgi no savas politiskās piederības;

6.4.4. ievēro visu sabiedrības locekļu līdztiesīgumu, kā arī taisnīguma principu, rodot taisnīgus un samērīgus risinājumus;

6.4.5. veido sadarbībā, uzticībā un savstarpējā cieņā balstītas attiecības ar kolēģiem, izglītojamiem, vecākiem;

6.4.6. vienmēr apzinās savu atbildību par izglītojamiem, sabiedrību un valsti, ir izglītojamo potenciālo iespēju atraisītājs, viņu personību veidotājs;

6.4.7. ir lojāls izglītības iestādei, valstij un tās Satversmei, vienlaikus droši izmanto arī konstruktīvu un cieņu neaizskarošu kritiku;

6.4.8. ir kultūrvides veidotājs, rodot izglītojamo spējām atbilstošu praktisku izpausmes iespēju sevis un apkārtnes veidošanā;

6.4.9. ar savu piemēru sekmē pilsonisko līdzdalību sabiedrībā;

6.4.10. ar savu darbu un dzīves veidu apliecina stingru nostāju pret ļaunumu un netaisnību, pret negodīgumu un netikumību;

6.4.11. neizmanto savu amatu, lai uzspiestu kādus politiskus vai reliģiskus uzskatus;

6.4.12. ar savu darbu sekmē valsts ilgtspējīgu attīstību un sabiedrības labklājību;

6.4.13. prasmīgi līdzsvaro dažādu izglītības jomā iesaistīto pušu, sabiedrības un valsts kopējās intereses;

6.4.14. kritiski izvērtē un stratēģiski spriež par pārmaiņām sabiedrībā un globālajiem procesiem;

6.4.15. sekmē Latvijas vērtību un tradīciju ievērošanu;

6.4.16. uzkrāj zināšanas, mērķtiecīgi popularizē tās;

6.5. sadarbība, cieņa un koleģialitāte:

6.5.1. pienākumus veic kā kopīgos mērķos balstītu komandas darbu, kas ietver saliedētību, izpalīdzību un saskaņotu rīcību;

6.5.2. veido cieņā un koleģialitātē balstītas attiecības ar citiem pedagogiem, citiem izglītības iestādes darbiniekiem, izglītojamiem, vecākiem, izrāda iniciatīvu un elastību;

6.5.3. ir atklāts pret kolēģiem, izglītojamiem, vecākiem, veicina savstarpēju komunikāciju un informācijas apmaiņu;

6.5.4. ar cieņu izturas pret savu un citu kolēģu darba laiku, darba jautājumus iespējami risinot darba laikā;

6.5.5. rūpējas par koleģialitāti, atklāti vērsas pret darbībām, kas vājina draudzīgas attiecības kolektīvā;

6.5.6. atbalsta kolēģu pedagoģiskos meklējumus;

6.5.7. atzīst kolēģu pasniedzamo mācību satura nozīmi un svarīgumu, neizceļ savu mācību saturu uz citu noniecināšanas rēķina;

6.5.8. dalās savā pieredzē un pedagoģiskajos atklājumos;

6.5.9. aizmuguriski nekritizē kolēģus, nedara neko tādu, kas varētu mazināt kolēģa autoritāti. Izglītības iestādes mikroklimata labā sniedz labvēlīgu, konstruktīvu analīzi un novērtējumu;

6.5.10. attiecībās ar izglītības iestādes vadību ņem vērā, ka tās autoritāte ir veselīga kolektīva pamats;

6.5.11. komunikācijā ar izglītojamo vecākiem un citām personām ir labvēlīgs un draudzīgs, informē viņus par izglītības iestādes dzīvi, mērķiem, veikumu un vajadzībām;

6.5.12. veicina pedagoģisko zināšanu izplatīšanu, tikumu veidošanu un uzturēšanu izglītības iestādē .

III. Ētiska uzvedība

7. Pedagoģis ir pieklājīgs, korekts un labvēlīgs pret kolēģiem, izglītojamiem, vecākiem un citām personām. Pedagoģis nepieļauj goda vai cieņas aizskaršanu, augstprātīgu izturēšanos.
8. Pedagoģis nelieto izteikumus, žestus un mājienus, kas var būt aizskaroši citu pašcienai, ir iecietīgs pret citu personu uzskatiem un pārliecību.
9. Pedagoģis uz kolēģu kļūdām darba procesā norāda personīgi, bez trešo personu starpniecības vai līdzdalības.
10. Pedagoģis uztur darba vidi kārtīgu un lietišķu.
11. Pedagoģis, apzinoties savas profesijas pārstāvju atrašanos pastiprinātas sabiedrības uzmanības lokā, gan darbā, gan ārpus darba rīkojas tā, lai nekaitētu sev, pedagoģa profesijas prestižam, izglītības iestādei, pašvaldībai, valstij un sabiedrībai kopumā.
12. Pedagoģis sadarbībā ar izglītības iestādi konstruktīvi risina profesionālos jautājumus un radušās problēmas, gādā par izglītības iestādes prestižu.
13. Pedagoģis tiešsaistes sociālajos medijos neievieto un npublicē komentārus, informāciju, attēlus, fotogrāfijas vai video, kas ir pretrunā ar pedagoģa profesijas un vispārējām ētikas vērtībām un pamatprincipiem.

IV. Iestādes darbinieka rīcības profesionālās ētikas pamatprincipi

14. Darbinieks izturas ar cieņu pret Iestādi, darba devēju un Iestādes darbiniekiem:
 - 14.1. amata pienākumus darbinieks veic atbildīgi, izmantojot savas zināšanas, prasmes, iemaņas un darba pieredzi, lai sasniegtu profesionāli visaugstāko rezultātu;
 - 14.2. apzinās, ka ētiska uzvedība ir atkarīga nevis no vadības rīkojumiem, bet gan no personiskās attieksmes pret saviem pienākumiem un ētikas normām;
 - 14.3. saskarsmē ar citām personām nepieļauj savu kolēģu goda vai cieņas aizskaršanu; nepieļauj kolēģu aprunāšanu, ir pieklājīgs, iecietīgs, laipns, izpalīdzīgs;
 - 14.4. izturas ar cieņu pret visu profesiju pārstāvjiem, respektējot ikviena likumiskās intereses, viņu veikto darbu, tiesības un pienākumus un neizmantojot neliterāro leksiku;

- 14.5 ar savu izturēšanos pret citiem darbiniekiem un personām nerada pamatu aizdomām par negodprātīgu rīcību un ietekmējamu stāvokli;
- 14.6. nav augstprātīgs un autoritārs pret kolēģiem, ņem vērā citu viedokli un to profesionāli izvērtē;
- 14.7. sadarbojas ar kolēģiem, sniedzot un saņemot nepieciešamo palīdzību profesionālo pienākumu izpildē un ļaunprātīgi neizmanto kolēģu uzticēšanos;
- 14.8. nekavē oficiālu informāciju, ko var vai vajag izpaust, nonāksanu atklātībā, un nesniedz nepatiesu vai maldinošu informāciju; drīkst izpaust informāciju tikai saskaņā ar normatīvo aktu prasībām par tās atklātību vai konfidencialitāti;
- 14.9. informāciju, kas darbiniekam kļuvusi zināma, pildot darba vai amata pienākumus, prettiesiski neizpaust un neizmanto mērķiem, kas nav saistīti ar amata pienākumu veikšanu vai konkrētu darba uzdevumu pildīšanu;
- 14.10. veicot savus pienākumus, nepārvērtē savas darbaspējas, kvalifikācijas līmeni vai iegūto pieredzi, nenoniecina citu darbinieku darbu;
- 14.11. ir kompetents savā specialitātē, pastāvīgi papildina savas zināšanas un iemaņas;
- 14.12. neiesaistās darbībā, profesijā vai pasākumā, kas var radīt šaubas par viņa godprātību, objektivitāti un neatkarību, vai negatīvi iespaidot Iestādes reputāciju;
- 14.13. strādājošie ar cieņu uzklaua citu darbinieku viedokli, bet viedokļu nesakritības gadījumos sniedz objektīvus un korektus argumentus;
- 14.14. ievēro darba disciplīnu, darbā par primāro uzskata amata pienākumu pildīšanu. Darbu veic rūpīgi un apzinīgi, uzņemoties personīgu atbildību par savu darbību vai bezdarbību un tās sekām;
- 14.15. vienlaikus atrodoties darba attiecībās ar citu darba devēju, darbinieks ievēro ētikas pamatprincipus un normas;
- 14.16. ārpus darba laika darbinieks izvēlas tādu uzvedības stilu, lai neradītu šaubas par objektīvu un godīgu profesionālo pienākumu veikšanu Iestādē.

V. Iestādes Ētikas kodeksa realizācija

- 15. Iestādes Kodekss ir pieejams visiem tās skolotājiem, darbiniekiem un sabiedrībai: tas atrodams Iestādes lietvedībā, Iestādes skolotāju istabā, elektroniskā formā – Iestādes mājas lapā, e-skola.
- 16. Ar Kodeksu tiek iepazīstināts ikviens Iestādes kolektīva loceklis un ar parakstu apliecina, ka ievēros tā norādes, kā arī visi tie, kas stājas darba attiecībās ar Iestādi.
- 17. Kodeksa īstenošanu sekmē un uzrauga Iestādes vadītājas apstiprināta Ētikas komisija, kas, pamatojoties un Kodeksu un Ētikas komisijas nolikumu, sniedz padomus un izskata Kodeksa neievērošanas un nepildīšanas gadījumus un pieņem lēmumus, kas nav pretrunā ar Latvijas Republikas likumdošanas normām.
- 18. Darbinieks sniedz informāciju tiešajam vadītājam vai Ētikas komisijai par šī kodeksa pārkāpumiem, ko izdarījuši citi darbinieki, gadījumiem, kad tie rīkojas nelikumīgi, neētiski.

VI. Interesešu konflikts

19. Pedagogam ir jābūt informētam par iespējamajiem interesešu konfliktiem, jāpārzina iespējamās riska jomas, kurās šādi konflikti var rasties. Interesešu konflikta situācijās pedagogs rīkojas saskaņā ar normatīvajiem aktiem par interesešu konflikta novēršanu un ētikas normām.
20. Pedagogi nepieņem dāvanās materiālus labumus, pakalpojumus no personām, kuras kaut kādā veidā varētu ietekmēt viņa darba pienākumu izpildi, lēmumu pieņemšanu vai radīt interesešu konfliktu.
21. Nav pieļaujama amata stāvokļa un izglītības iestādes resursu izmantošana privāto interesešu risināšanai.

VII. Ētikas kodeksa ievērošana un pārkāpumu izskatīšana

22. Par ētikas kodeksa ievērošanu atbildīgs ir katrs pedagogs.
23. Lai nodrošinātu ētikas kodeksā noteikto pamatprincipu ievērošanu, nodrošinātu darbinieku konsultēšanu ētikas jautājumos, izskatītu sūdzības un iesniegumus par darbinieku neētisku rīcību, izglītības iestāde izveido ētikas komisiju un izstrādā ētikas komisijas nolikumu.

VIII. Noslēguma jautājumi

24. Kodeksa saturu nepieciešamības gadījumā pārskata Ētikas komisija un sniedz priekšlikumus Iestādes vadītājam par kodeksa grozījumiem.
25. Grozījumus un papildinājumus Kodeksā var ierosināt Iestādes vadītājs, metodīķis, pedagogiska padome un Iestādes dibinātājs.
26. Grozījumus un papildinājumus Kodeksā apstiprina Iestādes vadītājs.
27. Atzīt par spēku zaudējušiem Iestādes 2015.gada 18.maija Reglamentu Nr.LN-1-48 "Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes "Dardedze" Ētikas kodekss".
28. Reglaments "Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes "Dardedze" " Ētikas kodekss" piemērojams no 2026.gada 1.jūnija.

Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes "Dardedze"
vadītāja (izglītības jomā)

I.Habaroza